

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с  
углубленным изучением отдельных предметов»**

**Рассмотрено**  
Педагогическим  
советом ГБОУ НАО  
«СШ № 4 г. Нарьян-  
Мара с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»  
«30» мая 2019 г.  
протокол № 10

**Принято**  
Попечительским  
советом ГБОУ НАО  
«СШ № 4 г. Нарьян-  
Мара с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»  
03 июня 2019г.  
протокол № 5

**Утверждено**  
Приказом директора  
ГБОУ НАО  
«СШ № 4 г. Нарьян-Мара  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
№ 358 от 05 июня 2019 г.

**Программа развития государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Ненецкого  
автономного округа «Средняя школа № 4 г. Нарьян-  
Мара с углубленным изучением отдельных предметов»  
на 2019- 2024 годы**

**Согласовано**

Заместитель руководителя  
Департамента образования,  
культуры и спорта  
Ненецкого автономного округа

 Л.А. Храпова

2019г.

Департамент образования  
культуры и спорта НАО  
ПОЛУЧЕНО  
№ 5643 от 11.06.2019

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа «СШ № 4 г. Нарьян-Мара с  
углубленным изучением отдельных предметов»**

**Рассмотрено**

Педагогическим  
советом ГБОУ НАО  
«СШ № 4 г. Нарьян-  
Мара с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»  
«30» мая 2019 г.  
протокол № 10

**Принято**

Попечительским  
советом ГБОУ НАО  
«СШ № 4 г. Нарьян-  
Мара с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»  
03 июня 2019г.  
протокол № 5

**Утверждено**

Приказом директора  
ГБОУ НАО  
«СШ № 4 г. Нарьян-Мара  
с углубленным изучением  
отдельных предметов»  
№ 358 от 05 июня 2019 г.

**Программа развития государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Ненецкого  
автономного округа «Средняя школа № 4 г. Нарьян-  
Мара с углубленным изучением отдельных предметов»  
на 2019- 2024 годы**

**Согласовано**

Заместитель руководителя  
Департамента образования,  
культуры и спорта  
Ненецкого автономного округа

\_\_\_\_\_ Л.А. Храпова

2019г.



**Паспорт программы развития**  
**ГБОУ НАО « СШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов»**  
**на 2019–2024 годы**

Наименование программы	Программа развития ГБОУ НАО « СШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» <b>на 2019–2024 годы</b>
Разработчики программы	В разработке программы принимали участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Кременская Вера Васильевна, директор ГБОУ НАО « СШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» Уразбахтина Эльмира Риваловна, заместитель директора ГБОУ НАО « СШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» по УМР старшей школы. Светлакова А.Н., заместитель директора по ВР.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>3. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.</li> <li>6. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783.</li> <li>11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного, начального общего и основного общего образования</li> <li>12. Федеральный национальный проект «Образование». Паспорт</li> </ol>

	проекта утвержден: 24.12. 2018 года
Срок реализации программы развития	– с 2019 года по 2024 год ( 5 лет)
Основные этапы реализации программы развития	<p><b>Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</li> <li>- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами национального проекта «Образования» и задачами программы развития ГБОУ НАО « СШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2019-2024 гг.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- реализация образовательных и воспитательных национальных и региональных проектов.</li> <li>- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (2023 – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в рамках региональных проектов;</li> <li>- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul> <p>-Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	<p>Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций</p>



<p>Задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>- Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.</li> <li>-Привлечь молодых специалистов.</li> <li>-Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формировать различные компетенции;</li> <li>- Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у подростков, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</li> <li>- Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствовать работу системы психологического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>- Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта– 100% обучающихся;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 75% ;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 5% и доведение количества занятых учащихся до 80 %;</li> <li>- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- привлечение молодых педагогов до 30 лет;</li> <li>- доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 80 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 45 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>-95 % выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>-успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> </ul>



	<p>- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>- до 80% от общего числа обучающихся охвачены дополнительным образованием;</p> <p>- 45 % обучающихся вовлечены в добровольчество (волонтерство) ✓</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 22 % педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 31 % – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 35%, с высшей – 50 %.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования на 90%. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: поварское дело, парикмахерское искусство, физически-спортивное направление, конструирование и робототехника.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе имеется локальная сеть для выхода в интернет. На момент реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети и 100% замена ПК.</p>

**Механизмы реализации программы развития школы:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.



## Введение

### Используемые термины и сокращения.

Школа – ГБОУ НАО « СШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов»;  
Программа – программа развития Школы на 2019–2024 годы;  
ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;  
ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;  
ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы. В Программе отражаются системные, целостные изменения в Школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых региональных проектов: «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», « Учитель будущего», «Молодые профессионалы», « Цифровая образовательная среда», « Социальная активность», « Современная школа», « Новые возможности для каждого» для всех участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений), задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить: - условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и программы «Образование» в Ненецком автономном округе. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

### **Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата**

#### **Учредительные документы Школы:**

Устав. Действующий Устав Школы (с изменениями) утвержден распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 25.05.2017 г. № 521-р.



Лицензия. Школа получила лицензию 02 февраля 2018 г. (серия 83Л01 № 0000129, регистрационный номер 127 ), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации от 09 апреля 2018 г. № 62, серия 83А01 № 0000059. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца Свидетельство действует до 19 апреля 2024 г.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1028301647868 за государственным регистрационным номером 2172901200932..

**Контакты.** Адрес школы: г. Нарьян-Мар, проезд кап. Матросова , д.1. Телефон: 21660. Электронный адрес: school-472@mail.ru

#### **Система управления Школой:**

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Попечительский совет.
4. Совет старшеклассников.

#### **Условия обучения в Школе:**

Обучают 1009 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя, для 10-11 классов , кадетских классов шестидневная рабочая неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают курсы, кружки, спортивные секции. На конец 2018–2019 учебного года дополнительное образование представлено 13 кружками и секциями. Самыми востребованными являются : шахматный кружок, театральная студия, робототехника.

Для организации образовательного процесса имеются:

Компьютерные классы, зал хореографии, 2 спортивных зала, библиотека, кабинеты психолога, логопеда, столовая, медицинский кабинет, учебные классы, школьный музей.

#### **Кадровый состав Школы:**

Всего в Школе работают 121 человек. Из них 77 – учителя, – 17 иные педагогические работники, 26 – непедагогические работники.

## **Раздел II. Концепция Программы развития**

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в Школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в Школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую



личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в Школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.
6. Предпрофессиональная подготовка (поварское дело и парикмахерское искусство).

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Динамика количества правонарушений за 3 года	состоят на учете в КДН 13 чел.	Необходимость психолого-педагогического сопровождения семей группы риска и детей
Наличие инфраструктуры воспитательной работы	Методические объединения классных руководителей, Совет старшеклассников	Отсутствие развернутого сетевого взаимодействия, есть классы, не использующие данную форму взаимодействия

Качество условий организации образовательного процесса

Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Материально-техническое обеспечение	Ремонт коридоров 1,2 этажей, спортзала, 5 учебных кабинетов, столовой приобретение современного оборудования 3D для профильных классов, оснащение кабинетов интерактивными досками, мультимедийными проекторами, замена школьной мебели в начальной школе (3 класса)	морально устаревшие ПК в компьютерных классах и в некоторых учебных кабинетах, нет возможности из-за отсутствия финансирования приобрести оборудование для классов профильного обучения (кабинет биологии, физики, химии)
Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии	Введен в штат ассистент для детей – инвалидов, системная работа логопедов (2) и психологов. Налажена тесная связь с родителями. Школа оборудована	Нежелание родителей (законных представителей) документировать наличие проблем в развитии детей. Как следствие – отсутствие



	по программе «Доступная среда».	оснований для реализации индивидуальных образовательных программ. Введение в штатное расписание должности «тьютер» и учителя – дефектолога.
--	---------------------------------	---

### Доступность образования

Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Объем услуг психолого-педагогической поддержки	Создана и успешно функционирует служба сопровождения учебно-воспитательного процесса: осуществляется диагностика, проводятся консультации педагогом-психологом, работает Совет по профилактике, малый консилиум (классный руководитель, психолог, социальный педагог), в системе работает служба медиации.	Отсутствие систем компьютерной диагностики и анкетирования, проектирования и конструирования социальной среды развития обучающихся, частично оборудован кабинет психолога и логопеда
Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой	3 человека	Нежелание родителей контролировать и держать связь с учителями, школой
Приоритеты программы воспитания и социализации	Воспитание самостоятельности и ответственности	Недостаточность развития лидерских качеств

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников Школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;



- ✓ Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ.
- ✓ Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
- ✓ Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Образовательное пространство школы сегодня не может не учитывать и важность аспекта информатизации. Приоритетом становится активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и превращение компьютера и системы Интернет из объекта изучения и средств, с помощью которых обучают, в инструмент повышения эффективности педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, а также компонент системы управления образованием. Неотъемлемой частью образования в мире становится система электронного образования, и реализация Программы развития ОО призвана обеспечить условия для его осуществления, что в свою очередь будет способствовать повышению открытости образовательного пространства ОО. Одна из ведущих современных идей, нашедшая отражение в нашей Программе, - это переход от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь», т.е. идее непрерывного образования, включающего в себя: - различные виды образования - формальные (урок, классный час.), неформальные (значимые люди, образовательные курсы, клубы по интересам и т.д.) и информальные (самообучение, СМИ, музеи, театры и пр.); - связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса; - создание особой образовательной среды, для которой характерны: гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения, а также совершенствования умений учиться; стимулирование мотивации к учебе; - реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование; - развитие «Я-концепции», которая делает акцент на самоуправление, самообразование, самовоспитание, самооценку, познание и развитие собственной системы ценностей; - индивидуализацию обучения путем выстраивания персонального образовательного маршрута; - междисциплинарность знаний; - повышение качества жизни человека и общества в целом через личностное, социальное и профессиональное развитие.

### 3.4. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога (региональный проект «Учитель будущего»)

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода на новый профессиональный стандарт педагога:

Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

**Цель:** Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

#### Задачи:

- ✓ Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
- ✓ Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
- ✓ Скорректировать план профессионального развития педагогов
- ✓ Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

#### Включенность в инновационную деятельность

Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Статус инновационной площадки	«Формирование инновационной культуры учителя как условие его профессиональной деятельности»	Официальная невключенность в экспериментальную деятельность на уровне города, округа
Результаты инновационной деятельности	1. Модель формирования инновационной культуры учителя 2. Кодификатор определения	Необходимость создания кодификатора для определения эффективности работы по -новому



	эффективности работы учителя	
--	------------------------------	--

## Управление

Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Структура управления	Система ШУК (школьная управленческая команда)	Отсутствие кодификатора для определения эффективности управленческой деятельности
Готовность к НСОКО (Независимая система оценки качества образования)	Система внутришкольного контроля, кодификатор определения стимулирующих выплат (эффективный контракт)	Отсутствие школьной Службы мониторинга

### 3.5. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

### 3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;