

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Средняя школа №4 г.Нарьян-Мара с углубленным изучением
отдельных предметов»

Утверждаю
Директор школы

_____ Н.А. Ануфриева

«22» мая 2024 г.

*Программа воспитания «Время Первых»,
разработанная для летнего лагеря
с дневным пребыванием детей
«Радуга детства»*

Возраст детей: 7-15 лет

Срок реализации: июнь 2024 г.

г.Нарьян-Мар

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность программы	3
Ключевая идея профильной смены	5
Целевые установки профильной смены	6
Логика реализации программы профильной смены «Время Первых»: этапы, формы работы, ключевые дела.	9
Описание событий 1-го этапа смены	11
Описание событий 2-го этапа смены. Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай»	13
Воспитательная работа по направлению «Движения Первых»- «Спорт и здоровый образ жизни»	16
Воспитательная работа по направлению «Движения Первых» - «Патриотизм и историческая память»	19
Воспитательная работа по направлениям «Движения Первых»- «Экология и охрана природы», «Туризм и путешествия»	23
Воспитательная работа по направлениям «Движения Первых»- «Культура и искусство, медиа и коммуникации»	28
Воспитательная работа по направлению «Движения Первых»- «Содружество Орлят России»	32
Описание событий 3-го этапа смены. Двадцать первый день смены «Вместе в команде Первых!»	40
Условия успешной реализации программы смены	41
Ожидаемые результаты реализации профильной смены «Время Первых»	42
Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	42

Актуальность программы

Программа воспитания профильной смены «Время Первых» для организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Радуга детства» при ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» представляет собой комплексную разнообразную деятельность, объединяющую 12 направлений Российского движения детей и молодежи. В рамках этой программы участники смогут совместить активный отдых в оздоровительном лагере с различными творческими, спортивными, познавательными и развивающими мероприятиями и играми, которые помогут не только активно провести время, но и развиваться в различных аспектах жизни, научиться работать в команде, улучшить навыки взаимодействия с другими людьми. Кроме того, мероприятия программы помогают выявить ребят с лидерскими качествами, которые смогут в дальнейшем стать лидерами своих образовательных учреждений, развиваться в сфере социального проектирования и стать активными участниками «Движения Первых».

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи, а также необходимостью подготовки будущих лидеров движения в образовательных учреждениях. В настоящее время детские объединения предлагают широкий спектр направлений деятельности, множество мероприятий и увлекательных идей. Теперь пришло время объединиться, быть вместе с нашей страной и двигаться вперед. Данная программа дает возможность каждому ребенку найти свою роль в большой системе. С появлением Российского движения детей и молодежи участники получили еще больше возможностей, направлений деятельности и активностей не только в пределах города Нарьян-Мара, но и во всей стране.

Программа воспитания профильной смены «Время Первых» для летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга детства» при ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением

отдельных предметов» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральным законом РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2022 г.);
4. Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
5. Федеральными проектами «Патриотическое воспитание» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
6. Федеральным законом РФ «О Российском движении детей и молодежи» принятым Государственной Думой 06.07.2022 г. и одобренным Советом Федерации 08.07.2022 г.
7. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
8. Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. № 2403р).

9. Письмом Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
10. Программой смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации (авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, 2022).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов». Уникальность данной профильной смены заключается в том, что она объединяет различные события, направления деятельности, активные формы организации жизни в детском коллективе, совмещая их с новыми методами самоуправления в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря, которые основаны на принципах нового Российского движения детей и молодежи "Движение Первых».

Ключевая идея смены

Идея заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых. Кто такие «Первые»? Это люди – первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, поэты. Данная идея воплощается в программе смены через систему вызовов, которые каждый день ставятся перед отрядом. Вызов дня представляет собой задание, выполнение которого позволяет воспитанникам летней площадки познакомиться с направлением деятельности Движения. Система вызовов создает смысловое поле для понимания детьми мировоззрения Первых. Каждый отряд активно реализовывает одно из направлений Движения, а

также активно взаимодействует с другими отрядами, принимая участие в общелагерных коллективных делах. Таким образом участники смены знакомятся со всеми направлениями «Движение Первых», участвуя отрядных и общелагерных мероприятиях, в том числе в рамках ключевых памятных дат, взятых за основу смен в 2024 году:

2024 год - Год семьи

1 июня – Международный день защиты детей;

2 июня - Единый день по безопасности дорожного движения (БДД)

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.

6 июня – Пушкинский день России (День рождения А.С.Пушкина)

9 июня – Международный день друзей;

12 июня – День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации, государственный праздник РФ;

22 июня - День памяти и скорби;

23 июня –Международный олимпийский день;

25 июня – День герба и флага Заполярного района;

26 июня – Международный день борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом.

Целевые установки профильной смены

Цель: Организация активного отдыха детей и создание условий для формирования у участников смены устойчивого интереса, а также осознанной мотивации и готовности к включению и развитию Российского движения детей и молодежи. Ознакомление детей с миссией, ценностями и основными направлениями деятельности Российского движения детей и молодежи через включение воспитанников летней площадки в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность.

Задачи:

1. создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств детей, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;
2. сформировать у участников представление о жизни Движения (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности);
3. создать условия для осмысленного выбора воспитанниками летней площадки одного или нескольких направлений деятельности Движения в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;
4. выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичным и региональным отделением РДДМ «Движение Первых» как необходимый элемент последствия смены;
5. способствовать развитию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей и ценностей Российского движения детей и молодежи;
6. содействовать становлению активной гражданско-патриотической позиции и социальной ответственности;
7. содействовать укреплению здоровья и устойчивого понимания о здоровом образе жизни через проведение спортивно-игровых событий;
8. воспитывать чувство коллективизма.

Летний лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга детства» находится при ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов», размещается в здании школы. Для функционирования лагеря используются следующие кабинеты школы: № 105 (1 отряд), № 127 (2 отряд), № 121 (3 отряд), № 102 (4 отряд), № 108 (5 отряд), № 106 (6 отряд), № 125 (7 отряд), № 123 (кабинет

начальника лагеря), № 101 (библиотека), большой спортивный зал, малый спортивный зал.

Продолжительность смены – 21 день (с 3 июня по 28 июня 2024 г.)

Количество участников профильной смены «Время Первых» – 210 человек; из них 60 человек (1 и 2 отряды) участники профильной смены «Время Первых» для младших школьников «Содружество Орлят России».

Отряд	Направление	Количество детей
1	Патриотическое («Содружество Орлят России»)	30 детей
2	Патриотическое («Содружество Орлят России»)	30 детей
3	Профильная смена «Время Первых», направление «Патриотизм и историческая память»	30 детей
4	Профильная смена «Время Первых», направление «Экология и охрана природы»	30 детей
5	Профильная смена «Время Первых», направление «Спорт и здоровый образ жизни»	30 детей
6	Профильная смена «Время Первых», направление «Культура и искусство, медиа и коммуникации»	30 детей
7	Профильная смена «Время Первых», направление «Туризм и путешествия»	30 детей

Возраст воспитанников – 7-15 лет.

Наименование партнеров лагеря

Программа воспитания профильной смены «Время Первых» для организации отдыха детей и их оздоровления в летнем лагере с дневным

пребыванием детей «Радуга детства» при ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» будет реализовываться при непосредственном участии регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Ненецкого АО, первичного отделения «Движение Первых», а также педагогов школы.

Достигнуто соглашение с учреждениями города Нарьян-Мара о проведении экскурсий для участников профильной смены «Время Первых» в рамках летней кампании 2024 г.:

- ГБУ ДО НАО «ДЮОЦ «Лидер» (детский технопарк «Кванториум»);
- ДК «Арктика»;
- Дворец спорта «НОРД»;
- Мастерские ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского».
- Ненецкая центральная библиотека имени А. И. Пичкова;
- ГБУК «Ненецкий Краеведческий музей»;
- ГБУК «Этнокультурный центр НАО»;
- ГБУ НАО "СШОР "Труд" (катание на коньках);
- УМВД России по Ненецкому автономному округу;
- ГУ МЧС РФ по Ненецкому автономному округу.
- Батутный центр «Трамплин»;
- Центр арктического туризма;
- Центр медицинской профилактики;
- Центр природопользования и охраны окружающей среды;
- Пиццерия «Додо Пицца»;
- Богоявленский кафедральный собор.

Логика реализации программы профильной смены «Время Первых»: этапы, формы работы, ключевые дела.

Профильные отряды «Время Первых» — это временное объединение детей, реализующее содержание смены «Время Первых». При этом ребята

учатся планировать и действовать в единой команде, слышать и слушать друг друга, быть внимательными к другим участникам смены, помогать им в прохождении этапов смены.

Деятельность профильного отряда строится на принципе «4 САМИ»:

- «САМИ придумываем и планируем»;
- «САМИ организуем»;
- «САМИ проводим»;
- «САМИ анализируем».

Сферами планирования для профильного отряда в смене становятся:

- участие в разработке и проведении общелагерных событий по популяризации РДДМ «Движение Первых»;
- помощь отрядам в выполнении вызовов;
- разработка идей по развитию направлений деятельности и флагманских проектов РДДМ «Движение Первых».

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый день смены - старт смены. День Первооткрывателей. Основными целевыми установками данного дня являются выявление представлений участников смены о Движении, с которыми они приехали на смену, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря.

Этап 2. Второй – двадцатый дни смены. На данном этапе реализуется марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай», в ходе которого происходит интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной деятельности. Каждый день марафона предполагает определенную

последовательность событий. Знакомство с направлениями деятельности Движения происходит через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение всего дня, результаты своей работы представляет на общелагерном сборе, анализирует проделанную работу на отрядном уровне.

Этап 3. Двадцать первый день смены - завершение инвариантной части программы смены. День Перспектив. Целевыми установками дня является организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены, которая позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение для реализации потенциала каждого. Также этот день является отправной точкой для дальнейшего включения участников смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением. На данном этапе задается позитивный эмоциональный настрой на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения. Воспитатели/ Вожатые старших отрядов направляют участникам смены ссылку на прохождение итогового опроса через электронный сервис. Все участники смены должны пройти данный опрос в конце дня, завершающего инвариантный блок программы смены.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково - речовкой-переключкой: «Я в Движении - Мы в Движении! Мы в Движении - всегда в Движении!».

В первый день смены каждый участник получает идейный блокнот, с помощью которого сможет самостоятельно поставить цели на смену, зафиксировать и проанализировать изменения, происходящие с ним на протяжении всей смены. Запуск работы с идейным блокнотом происходит на первом отрядном сборе «Готовы действовать!» Индивидуальная работа с идейным блокнотом продолжается все последующие дни; оптимальное время работы - сразу после завершения итогового общелагерного мероприятия (с 14.00 до 14.30), на котором подводятся итоги дня. Индивидуальная

рефлексия предполагает заполнение участником смены соответствующих страниц идейного блокнота. По завершению инвариантного блока программы смены «Время Первых» организаторы проводят опрос всех участников смены через электронный сервис (по QR-коду).

Описание событий 1-го этапа смены.

Первый день смены - День Первооткрывателей.

День Первооткрывателей «Иди за мечтой!» является стартовым днем смены «Время Первых». Его задачами являются: создание эмоционального настроения на активную жизнь и созидательную деятельность в смене, знакомство участников смены с Движение Первых, миссией и ценностями Движения, расширение представлений участников смены о деятельности и федеральных проектах Движения, знакомство с моделью смены и возможностями для самореализации и саморазвития в команде с друзьями.

№	Событие	Краткая аннотация
1	Знакомство ребят в отрядах «Первая Встреча»	Блок игр на знакомство, предполагающий самопрезентацию участниками смены своего опыта в общественной жизни класса, школы, общественной организации; рассказ о своих достижениях и ожиданиях от смены «Время Первых».
2	Отрядный сбор «Готовы действовать!»	Знакомство с моделью смены, «Идейным блокнотом». Формат проведения предполагает планирование деятельности отряда и каждого участника смены, исходя из событий смены «Время Первых», принятие единых правил совместной деятельности. Результаты данной работы фиксируются в идейном блокноте.
3	Коллективно-творческие игры «О первооткрывателях»	Серия коллективно-творческих игр «Равнение на Первых», в ходе которых участники смены знакомятся с Первооткрывателями России как с личностями, чей опыт, личностные качества, мудрость выступают своеобразным ориентиром для достижения успеха участниками Движение Первых. Также здесь

		рассматривается преемственность пионерской организации и лучшие традиции, которые продолжает Движение. Игры способствуют сплочению отряда и создают повышенный интерес к историческому знанию.
4	Церемония открытия	Официальное открытие смены «Время Первых» с поднятием Государственного флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Презентация модели смены через вызовы.
5	Классная встреча со значимым возрастом, лидером мнений выдающейся личностью региона (спортсмен, деятель культуры и искусства, государственный деятель и др.)	Раскрытие образа первооткрывателя через личность приглашенного спикера. Живой диалог о цене успеха, качествах, преодолении сложностей. Отдельным блоком в диалоге рассматривается связь с Движением Первых: миссия и ценности, принципы сотрудничества
6	Огонек знакомства «Если вы есть - будьте первыми»	Огонек как форма используется для создания у каждого участника смены представлений об отряде и о себе в этом отряде. Нравственным ориентиром для ребят выступает стихотворение Р. Рождественского «Если вы есть - будьте первыми». Благодаря заинтересованному разговору на огоньке закладывается основа для положительной атмосферы сотрудничества и заботы в отряде.
7	Индивидуальная работа с идейным блокнотом (Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении)	В завершение огонька всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы).

Описание событий 2-го этапа смены.

Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай»

Марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай» (далее - Марафон) проводится на протяжении 20 дней смены и призван познакомить участников

смены, объединенных в отряды, с направлениями деятельности Движения. Последовательность событий каждого дня марафона не меняется, формы реализации этих событий могут варьироваться. Для каждого дня Марафона определены конкретные направления деятельности Движение Первых, которые и выступают содержательной основой всех событий.

В Марафоне предполагается участие приглашенных спикеров, которые могут выступить в роли вдохновителей на старте дня, наставников, экспертов в процессе разработки идей по решению вызова дня в отрядах, а также принять участие в итоговом деле дня или стать участником разговора при подведении итогов дня.

Логика реализации каждого дня Марафона предполагает последовательность воплощения в жизнь следующих событий:

1. **Старт дня.** Общий сбор участников смены, на котором ребята получают вызов дня. Эмоциональный настрой на день: принять вызов, выполнить непростое задание под силу только первым! Наша команда способна это сделать! Продолжительность - 20 минут.

Что собой представляет вызов дня? Это творческое эвристическое задание, содержательно связанное с одним (или несколькими) направлением деятельности Движения. Выполнение этого задания предполагает командную работу (делаем все вместе, важна роль каждого), приложение усилий, труда (решение задач, нестандартное мышление, преодоление), ответственность за результат (итоговый результат складывается из усилий и включенности каждого). Для того чтобы успешно справиться с вызовом, необходимо понять, какие качества нужно активизировать и как нужно действовать. Вызов выполняется/решается в течение дня и завершается представлением итогового продукта/результата на общелагерном сборе.

2. **Отрядное дело «Доброе дело Первых»** - традиция ежедневной реализации социально-полезных инициатив «Доброе дело Первых», которая будет способствовать овладению детьми и подростками способами организации своего свободного времени с пользой. Вожатый/воспитатель

рассказывает о пионерских традициях, предлагает ребятам выступить с социально-значимой инициативой и реализовать ее в условиях лагеря. Продолжительность - 30 - 40 минут.

3. **ИгроТрек** — это обучающий игровой мини-интенсив, задача которого сфокусировать внимание подростков как на личностных качествах, необходимых для выполнения/решения вызова дня, так и на метапредметных компетенциях (коммуникабельность, способность к самообразованию, аналитическое и критическое мышление, умение слушать, умение строить равноправный диалог, готовность к сотрудничеству и др.). На ИгроТреке подростки прорабатывают данные компетенции. Он носит активный, творческий характер, вызывает широкий диапазон переживаний, учит практике взаимоотношений в команде на основе ценностей Движения Первых. Продолжительность - 1 час.

4. **Командный мозговой штурм** представляет собой коллективное планирование деятельности по осуществлению вызова. Задача штурма - всем вместе определиться, как мы будем действовать, что делаем, что делает каждый, сколько у нас времени на выполнение, когда мы «собираем» итоговый продукт и т.д. Продолжительность - 30-40 минут.

5. **Работа отряда «Время действовать»** — это активная деятельность по выполнению отрядом задания по плану, сформированному по итогам командного мозгового штурма. В ходе выполнения задания происходит углубленное изучение направлений Движения Первых, проходят первые деятельностные пробы, подростки знакомятся с флагманскими проектами направлений, а также инициируют новые идеи для развития содержания флагманских проектов. Продолжительность - время после обеда и до итогового общелагерного сбора.

6. **Итоговое общелагерное дело** — событие дня, на котором все отряды презентуют результаты выполненных вызовов. Итоговое дело предполагает совместную рефлексию дня в контексте деятельности «Движения Первых»: насколько мы смогли продвинуться в понимании того,

что такое Движение, чем занимаются ребята в Движении? Какие идеи, представленные ребятами, могли бы лечь в содержание того или иного направления деятельности Движения? Чему научил данный вызов? Что представляет собой командная работа? и т.д. Завершается итоговое общелагерное дело эмоциональным блоком, направленным на создание единого детского сообщества. Для этого используются речовки, девизы, совместное исполнение песен, пожелания от каждого отряда. Продолжительность – до 1,5 часов.

7. **Сбор отряда по подведению итогов дня.** На итоговом сборе обсуждается прожитый день с точки зрения того, как отряд воплотил в жизнь принятый утром вызов. Справились ли мы как команда с этим вызовом? Какого результата мы все вместе достигли? Что открыли для себя и в себе? Научились ли чему-то новому? Продолжительность - 1 час.

Задания марафона «Креативный вызов: узнай и прокачай» различаются по направлениям программы воспитания.

**Воспитательная работа по направлению «Движения Первых»
«Спорт и здоровый образ жизни» (5 отряд)
(мероприятия реализуются в течение 19 дней)**

Вызов дня ~~жизни~~ ~~памяти~~ ~~и~~ ~~в~~ команду Движения Первых, необходимо стать ее частью, проявив командные качества: взаимопомощь, ответственность, активность, сплоченность. Быть в Движении

		<p>выполнение заданий из флагманского проекта «Вызов Первых» или иные формы активности, раскрывающие тематику направлений Движения и качества, которые подростки развивают в рамках данных направлений. Вызов дня отряды могут также получить «по-спортивному», выполнив определенное действие: приняв эстафетную палочку, забив гол в импровизированные ворота, закинув мяч в баскетбольное кольцо, попав в цель дротиком и т.д. Познакомить с флагманскими проектами можно через речовки и кричалки, где зарифмованы названия проектов.</p> <p>Примерный сценарий старта дня - в Приложении</p>
2	Отрядное дело «Доброе дело Первых»	<p>Реализация детских социально-значимых инициатив на основе пионерских традиций.</p> <p>Описание ежедневного события – в Приложении</p>
3	ИгроТрек «Зарядка с чемпионом»	<p>Данный ИгроТрек проходит в формате разминки с чемпионом, в рамках которой ребята смогут разогреть мышцы, получить заряд бодрости и подготовиться к испытаниям в спортивных командных соревнованиях.</p> <p>Провести разминку может приглашенный известный чемпион или тренер, участник смены, имеющий высокие спортивные достижения (кандидат в мастера спорта, мастер спорта). Возможно, разминка «перерастет» в мастер-класс, посвященный определенному виду спорта или основам здорового образа жизни</p>
4	Командный мозговой штурм	<p>Подростки знакомятся с подробным описанием задания, на обсуждение отряда выносятся два вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как подготовиться к итоговому делу «Норматив Первых» (подготовка к командным испытаниям, уважение представителей своей команды и соперников, определение стратегии выполнения заданий);

		<p>- как создать «Трекер полезных привычек» (придумать содержание, визуализацию, интересное представление).</p> <p>Для обсуждения вопросов необходимо использовать работу в микрогруппах, которая предполагает разделение детей на пары/ по 3-4 человека/ по 5-8 человек. От количества человек в микрогруппе зависит эффективность работы подростков, поэтому вожатому необходимо разделять детей на микрогруппы, исходя из заданий вызова.</p> <p>Для распределения подростков на микрогруппы можно опираться на тематику направлений в тот или иной день.</p> <p>Итогом командного мозгового штурма должен стать план подготовки к вызову, распределение обязанностей между всеми подростками отряда. Также здесь можно продумать идеи инициатив, проектов, которые можно реализовать по направлениям Движения в рамках первичного отделения.</p>
5	Работа отряда «Время действовать»	<p>Воспитанники совместно с вожатыми/воспитателями выполняют задания вызова. Итогом данного дела должны стать:</p> <p>готовность всех участников отряда участвовать в игре «Норматив Первых»;</p> <p>знание всеми подростками стратегии участия в игре (сначала внимательно слушаем задание, обсуждаем варианты выполнения и определяем наиболее эффективный, выполняем команды лидера отряда, поддерживаем друг друга и т.д.);</p> <p>готовность отряда вместе произнести название и девиз отряда;</p>

		<p>«трекер полезных привычек» оформленный визуально список полезных привычек, которым будут следовать все ребята отряда в течение смены.</p> <p>Трекер закрепляется на отрядном уголке.</p>
6	Итоговое общелагерное дело «Норматив Первых»	<p>Игра «Норматив Первых» проходит в формате игры по станциям, включающей в себя командные испытания. Организаторам дела необходимо разработать маршрутные листы, по которым будут передвигаться команды отрядов, и следить за тем, чтобы на одной станции одновременно не появилось больше одного отряда. На старте дела озвучиваются правила игры «Норматив Первых», команды по очереди называют свое название и девиз/кричалку. Итогом дела станет церемония награждения лучших команд и анализ работы команды по отрядам.</p> <p>Примерный сценарий игры «Норматив Первых» - в Приложении</p>
7	Итоговый сбор	<p>Итоговый сбор отряда предполагает обсуждение отрядом следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Каким должно быть Движение, чтобы каждый в нем был Первым и каждый в нем смог осуществить свою мечту? -Что, на ваш взгляд, может объединять абсолютно разных людей? -Что должно объединять участников этого Движения, чтобы каждый участник стал успешным? <p>Описание итогового сбора отряда – в Приложении</p>
8	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	<p>В завершение итогового сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы</p>

		идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы).
9.	Участие приглашенного спикера в событиях дня	К участию в событиях дня приглашаются известные в округе спортсмены, тренеры.

**Воспитательная работа по направлению «Движения Первых»
«Патриотизм и историческая память» (3 отряд)
(мероприятия реализуются в течение 19 дней)**

Вызов дня: где хранят память? Люди с теплотой рассматривают семейный альбом, где хранятся воспоминания. Жесткий диск является памятью компьютера... А где хранится историческая память народа? В слове, музыке, архитектуре.

Вызов сегодняшнего дня - найти существующий памятник, посвященный историческому событию или личности, который является знаковым для страны или региона, и «оживить» его, ответив на вопросы:

- Если бы этот памятник смог говорить, что он сказал бы нашим современникам?
- Память о каких событиях хранит найденный памятник?
- Найти символ (предмет), олицетворяющий суть исторического события, которое заключено в архитектуре памятника.
- Подготовить рассказ от имени ожившего исторического памятника.
- Провести отрядом волонтерскую акцию, направленную на сохранение исторической памяти или благоустройство территории вокруг памятника, если есть такая возможность в рамках смены (табл. 4).

№	Ежедневные события	Краткая аннотация
---	--------------------	-------------------

1.	Старт дня	<p>Эмоциональным началом общелагерного сбора может стать прием «Искорка добра». Дети с вожатыми встают в круг по отрядам, взявшись за руки. Вожатый запускает искорку добра (сжимает ладонь стоящему слева) со словами: «Я запускаю искорку дружбы и добра, пусть она пройдет через всех вас и вернется ко мне, наполнив каждого теплом и энергией на весь день». Вызов может быть оформлен для отрядов в виде сердца. Знакомя с содержанием направлений Движения, ведущий может обратиться к ребятам, чтобы подняли руки те, кто состоит в волонтерских отрядах, занимается поисковой деятельностью, участвует в военно- спортивным играх и патриотических мероприятиях. В словах ведущего должен быть сделан акцент на том, что этот день наполнен добротой, уважением к истории своей страны, к своему прошлому и это должно стать правилом для каждого, а не только этого дня.</p> <p><i>Примерный сценарий старта дня в Приложении 4.1</i></p>
2.	Отрядное дело «Доброе дело Первых!»	<p>Реализация детских социально-значимых инициативна основе пионерских традиций. В этот день для доброго дела рекомендуется предложить отрядам выполнить задания в соответствии с проектом «Хранители истории» или «Первая Помощь».</p> <p><i>Описание ежедневного события - в Приложении 2.2.</i></p>
3.	ИгроТрек «Круг коммуникаций»	<p>ИгроТрек направлен на развитие коммуникативных качеств, компетенций конструктивного взаимодействия и общения, умения смотреть на проблему под разными углами, критического мышления, умения приводить</p>

		<p>аргументы, а также на тренировку навыка общения с разными видами аудитории.</p> <p><i>Описание ИгроТрека «Круг коммуникаций» - в Приложении</i></p>
4.	Командный мозговой штурм	<p>Началом дела могут быть стихотворения «Памятник» Г. Державина и «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» А. Пушкина. Можно сравнить данные произведения, спросив у детей, что каждый поэт вкладывал в понятие «памятник» и какое определение могут дать сами дети.</p> <p>Для «поиска» памятника, который ляжет в основу их вызова, можно узнать у детей, какие памятники они видели (вживую, на картинках, в фильмах), какие наиболее запомнились, почему. Необходимо, чтобы в основе лежало архитектурное произведение, которое вызывает у подростков эмоциональный отклик, о котором есть доступная верифицированная информация. Если есть техническая возможность и материалы библиотеки, то можно провести небольшое исследование и взять малоизвестный памятник, например своего региона.</p> <p>Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)</p>
5	Работа отряда «Время действовать»	<p>Для более глубокого понимания вожатых приводим пример работы с одним из памятников. Данный пример вожатые используют только в рабочих целях, не рассказывая о нем детям.</p> <p>Например, в г. Ейске Краснодарского края находится памятник погибшим детям-инвалидам в годы Великой Отечественной войны.</p>

		<p>9-10 октября 1942 года от рук фашистов в душегубках погибли 214 детей. Композиция состоит из статуи девушки с опущенной головой и панно с изображением страдающих в газвагене детей. «Оживший» памятник может представлять собой девочку, держащую в руках символ - детскую игрушку, которая расскажет об этой трагедии. Фоном к ее рассказу может звучать тематическая песня, рядом может стоять группа детей, которые читают стихотворения, посвященные детям Великой Отечественной войны.</p>
6	Итоговое общелагерное дело «Назад в будущее»	<p>На итоговом деле «Назад в будущее», которое проходит в форме квеста, все участники приглашаются на экскурсию в Парк истории, где главными объектами маршрута являются ожившие памятники. Данное дело предполагает общий старт и финал. Все участники делятся на экскурсионные группы, имеют свой маршрутный лист и экскурсовода (подготовленные дети).</p> <p>Группы переходят от одного памятника к другому, где размышляют, память о каких исторических событиях/личностях надо хранить и почему. Итогом данного дня также может стать «Генератор добрых дел», когда каждый отряд предлагает идею волонтерской акции по сохранению памяти и бережному отношению к памятным местам своего региона. Например, инициатива детей по организации добровольческой акции по выезду к памятнику с целью уборки, облагораживания окружающей территории уже во время смены.</p> <p>Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Назад в будущее» - в Приложении</p>
7	Итоговый сбор отряда «Благо твори во славу Отечества!»	<p>Итоговый сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов:</p> <p>1. В чем, на ваш взгляд, эта «великая ноша Первых»?</p>

		<p>2. За что отвечает Первый? Тяжело ли быть примером для всех?</p> <p>3. Что или кто помогает Первому нести эту ношу?</p> <p>4. Смогли бы вы стать Первым?</p> <p>5. Кто для вас является современным героем?</p> <p><i>Описание сбора отряда «Благо твори во славу Отечества!» - в Приложении</i></p>
8	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение итогового сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы).
9	Участие приглашенного спикера в событиях дня	К участию в событиях дня приглашаются Герои России, участники СВО, сотрудники музеев Ненецкого АО.

Воспитательная работа по направлениям «Движения Первых»

«Экология и охрана природы» (4 отряд),

«Туризм и путешествия» (7 отряд)

(мероприятия реализуются в течение 19 дней)

Вызов дня: человек, являясь самым разумным существом на планете Земля, способен как на созидательные действия, так и на разрушительные. История знает немало примеров исчезновения различных видов животных по вине человека. Эта угроза существует по сей день. Вызов сегодняшнего дня актуален не только для нашей страны, но и для мирового сообщества. Несмотря на разные культуры и традиции, на то, что народы мира говорят на разных языках, объединяет их забота об окружающей среде, о сохранении нашей планеты.

Задача отряда - собрать информацию о животном, которое находится под угрозой исчезновения (например, амурский тигр, белый медведь, снежный барс, зубр, дикий северный олень и другие) или испытывает техногенные сложности в зоне популяции, нарисовать его, выяснить, что является причиной исчезновения этого вида, какие действия предпринимаются для его защиты, и предложить свои варианты сохранения популяции. Решения должны быть близкие, доступные для реализации силами сообщества.

Девиз вызова дня - «Сохраним планету вместе» - этот лозунг каждый отряд должен перевести на языки народов России (татарский, чеченский, ингушский, аварский, даргинский, табасаранский, лезгинский, лакский, осетинский, кабардинский, черкесский, бурятский, удмуртский, башкирский, чувашский, якутский, кумыкский, тувинский, хакасский, мордовский, марийский, мансийский, хантыйский, карельский, саамский, вепсский, ненецкий и др.)

№	Ежедневные события	Краткая аннотация
1.	Старт дня	<p>Общелагерный сбор можно начать с танцевальной разминки в формате «Танцев народов России», завершив его хороводами по отрядам.</p> <p>В речи ведущего должны быть слова о том, что каждый человек, живущий на планете, должен оберегать и ценить то место, где он родился. Понимание ценности и желание оберегать и заботиться приходит тогда, когда мы узнаем, что нас окружает, какие представители флоры и фауны являются нашими соседями, ведь каждый уголок нашей страны - уникальное место с неповторимой природой.</p> <p>Отряды получают конверт с вызовом после того, как угадают загаданное ведущим животное и верно определяют отпечаток его</p>

		<p>лапы/ноги на конверте.</p> <p>Познакомить с направлениями Движения можно в формате экскурсии, где проговариваются возможности, новые впечатления и знания.</p> <p><i>Примерный сценарий старта дня - в Приложении</i></p>
2.	Отрядное дело «Доброе дело Первых»	<p>Реализация детских социально-значимых инициативна основе пионерских традиций.</p> <p>В этот день для добрых дел рекомендуется предложить отрядам выполнить задания в соответствии с проектом «Юннаты Первых».</p> <p><i>Описание ежедневного события – в Приложении</i></p>
3.	ИгроТрек «Сделай, как Я»	<p>ИгроТрек имеет экологический профиль,</p> <p>направленный на понимание подростками важности собственного экологически ответственного поведения, но при этом позволяет развивать коммуникативные качества личности, осваивать способы поиска информации.</p> <p>Описание игроТрека «Сделай, как Я» - в Приложении</p>
4.	Командный мозговой штурм	<p>Подготовку вызова можно начать с обсуждения, что такое Красная и Черная книги, в связи с чем они появились и для чего нужны. Можно поговорить с ребятами, какие экологические привычки они знают (выключать за собой свет, чистить зубы с выключенным краном, сортировать мусор, ходить в магазин со своим пакетом или сшить сумку-шопер ит.д.) и что от действий каждого отдельного человека зависит благополучие планеты.</p> <p>Выбирая животное из Красной книги, можно опираться на знания ребят (возможно, кто-то из ребят писал в школе реферат,</p>

		<p>исследовательскую работу) или сделать акцент на животных региона, где живут ребята.</p> <p>Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)</p>
5.	Работа отряда «Время действовать»	<p>Особенность подготовки вызова состоит в том, что презентация итогов будет проходить в формате гостеваний. Таким образом, вожатому необходимо после подготовительной работы разделить отряд на две части: экскурсоводы и зрители. Группы могут в течение итогового дела меняться.</p> <p>Задача отряда - подготовить место презентации. Она может имитировать/напоминать среду обитания выбранного животного и отражать следы жизнедеятельности человека, если это повлияло на исчезновение вида.</p> <p>Важным этапом подготовительной работы является разработка идей по сохранению популяции выбранного исчезающего животного, которые в дальнейшем будут использованы в работе Движения.</p>
6.	Итоговое общелагерное дело «Сохраним планету вместе»	<p>Итоговое дело «Сохраним планету вместе» проходит в формате гостеваний, когда часть отряда готовит экспозицию, местопроведения, а вторая часть является зрителями и посещает по маршруту другие презентации. Началом может стать рассказ ведущего о животных, которые когда-то населяли нашу планету, но исчезли по вине человека.</p> <p>Можно привести пример экспозиции Приморского океанариума (г. Владивосток), где есть карта исчезнувших по вине человека животных.</p>

		<p>В финале дела каждый отряд прикрепляет на Карту России/мира рисунок животного, находящегося под угрозой исчезновения, и произносит лозунг/хештег в поддержку деятельности по сохранению популяции вида. Завершением дела станет челендж, где представитель от каждого отряда произнесет лозунг сегодняшнего дня «Сохраним планету вместе» на иностранном языке (китайский, арабский, хинди, белорусский, португальский и др.), а также высказывания ребят о деятельности в рамках направления Движения сегодняшнего дня по отрядам.</p> <p>Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Сохраним планету вместе» - в Приложении 5.3</p>
7.	Итоговый сбор отряда «Огромный мир возможностей и дружбы»	<p>Итоговый сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли у вас знакомые, приятели или друзья из других регионов нашей страны? 2. Как вы считаете, что дает такая дружба, когда твой друг из другого региона или другой части света? 3. Как вы считаете, дружеские и неформальные контакты делают связь регионов и стран прочнее? 4. Как вы считаете, что самое ценное в такой дружбе? (Описание - в Приложении)
8.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	<p>В завершение вечернего сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно</p>

		заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы). <i>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении</i>
9.	Участие приглашенного спикера в событиях дня	К участию в событиях дня приглашаются известные путешественники, исследователи, краеведы Ненецкого АО

***Воспитательная работа по направлениям «Движения Первых»
«Культура и искусство, медиа и коммуникации» (6 отряд),
(мероприятия реализуются в течение 19 дней)***

Вызов дня: культурное наследие нашей страны вызывает гордость, восхищение и вдохновение. Создавая свое произведение, мастер вкладывает большой смысл, посыл, культурный код, который необходимо разгадать, чтобы лучше узнать свои корни, стать ближе к родной культуре.

Вызов сегодняшнего дня - разгадать культурный код, который зашифрован в одном из великих произведений российских мастеров. Каждый отряд получает литературное произведение или изображение картины, смысл которого и необходимо будет узнать.

Культурный код — ключ к пониманию данного типа культуры; уникальные культурные особенности, доставшиеся народам от предков; это закодированная в некой форме информация, позволяющая идентифицировать культуру. Культурный код определяет набор образов, которые связаны с каким-либо комплексом стереотипов в сознании.

Разгаданный код, смыслы произведения отряд формулирует через современные средства медиа и коммуникации, таким образом, в одном вызове соединяется великое культурное прошлое и яркая современность.

Отряд, получивший литературное произведение, снимает тизер, где отмечает проблемы, которые поднимает автор, отвечает на вопросы: чему

учит нас эта история, на что вдохновляет? Тизер может быть снят от имени главного героя или автора произведения.

Отряд, получивший изображение картины, должен представить произведение/легенду, раскрыть смыслы, заложенные художником.

При выполнении вызова можно использовать элементы театрализации, музыкальное сопровождение или стихотворения (в том числе созданные самими детьми).

№	Ежедневные события	Краткая аннотация
1.	Старт дня	<p>Эмоциональным началом сбора может стать игра «Ручеек». Фоном звучат русские народные песни. Данная игра может стать началом разговора о культурном наследии нашей страны. Вызов отряды могут получить через QR-код, если у детей будет в доступе мобильный интернет. Или отряды получают конверт с заданием после того, как по отрывку из произведения / фрагменту картины угадают имя автора.</p> <p>Знакомя с направлениями Движения, ведущий сбора может визуальнo подкреплять свои слова с помощью нот, на которых написаны названия флагманских проектов направлений дня.</p> <p>Связь культурных традиций и современных медиатехнологий должна прослеживаться в словах ведущего.</p> <p><i>Примерный сценарий старта дня - в Приложении</i></p>
2.	Отрядное дело «Доброе дело Первых»	<p>Реализация детских социально-значимых инициативна основе пионерских традиций.</p> <p><i>Описание ежедневного события – в Приложении</i></p>
3.	ИгроТрек	ИгроТрек направлен на развитие речевого

	«Одно слово»	<p>мышления, развитие способности к речевому общению, а также способствует созданию атмосферы творчества, фокусирует внимание на вопросах о понимании миссии и деятельности Движения, на которые можно ответить в течение оставшихся дней смены.</p> <p><i>Описание игры Трека «Одно слово» - в Приложении</i></p>
4.	Командный мозговой штурм	<p>Начать подготовку вызова можно с разговора о классических произведения русской культуры: какие произведения известны детям; почему они называются классическими; встречались ли детям произведения, смысл которых трудно было понять; для чего необходимо изучать классические произведения? Познакомить с произведением, которое стало основой вызова, необходимо весь отряд, а уже потом провести разделение на микрогруппы для планирования работы и подготовки. Необходимо, чтобы большинство ребят смогли высказать свое впечатление о произведении после знакомства, попробовать сформулировать смысл, заложенный в картине или литературном произведении.</p> <p>Организуя работы в микрогруппах, вожатый отмечает, что выступление отряда должно быть ярким, интересным, с элементами театрализации.</p> <p>Подготовка ведется в соответствии с технологией второго дня смены (отряд разбивается на микрогруппы, разрабатываются идеи, составляется план и т.д.)</p>
5.	Работа отряда «Время действовать»	<p>Необходимо, чтобы в презентации вызова участвовал весь отряд, т.к. это завершающее выступление отряда в рамках всего Марафона. Необходимо сделать акцент на</p>

		<p>качестве подобранного музыкального материала, костюмов, реквизита, мультимедийной презентации (если используется). Тизер может быть снят в любом жанре и формате в зависимости от уровня подготовки детей.</p>
6.	<p>Итоговое общелагерное дело «АртБлог «Советы Первых»</p>	<p>Итоговое дело «АртБлог «Советы Первых» проходит в формате церемонии вручения премии в области культуры и искусств или медиафестиваля в зависимости от получившихся у отрядов итоговых продуктов. Главный посыл: мы знаем, понимаем смысл одних из лучших произведений русской культуры и рекомендуем эти произведения для изучения, мы научились понимать культурный код и делимся своими знаниями со всеми.</p> <p>Если есть техническая возможность, то данное итоговое дело можно транслировать онлайн в социальных сетях региона.</p> <p>Перед входом в зрительный зал можно оформить фотозону и импровизированную «красную дорожку», по которой в зал будут проходить участники мероприятия. Тема расшифровки культурного кода может быть продолжена ребятами по приезде домой через съемку блогов, создание лонгридов и записи подкастов. Опыт создания медиапродуктов на данную тему может быть использован в работе Движения.</p> <p><i>Примерный сценарий итогового общелагерного дела</i></p> <p><i>«АртБлог Советы Первых» - в Приложении 6.2</i></p>
7.	<p>Вечерний сбор отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и</p>	<p>Вечерний сбор отряда предполагает обсуждение следующих вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Если вас попросят перечислить самые знаменитые достижения культуры нашей страны, что вы назовете? 2. А если я попрошу вас назвать такие же достижения культуры, но вашего региона, что вы

	историей страны»	назовете? А если вашего города или села? Хорошо ли вы их знаете? Знаете ли промыслы, художников, писателей своей малой родины? 3. Как вы считаете, кто должен просвещать вас поэтим вопросам: семья, школа или вы сами? 4. Что бы вы хотели узнать о своем крае? <i>Описание вечернего сбора отряда «Сохраний лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны» - в</i>
8.	Индивидуальная работа с идейным блокнотом	В завершение итогового сбора отряда всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы). <i>Структура и содержание идейного блокнота представлены в Приложении</i>
9.	Участие приглашенного спикера в событиях дня	К участию в событиях дня приглашаются известные художники, актеры, журналисты Ненецкого АО

Воспитательная работа по направлениям «Движения Первых»

«Содружество Орлят России» (1 отряд, 2 отряд),

(мероприятия реализуются в течение 19 дней)

Смена в пришкольном лагере для учеников начальной школы, участвующих в течение года в семи треках программы «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данной смены предполагается реализовать на 1 и 2 отрядах (возраст детей 7-8 лет).

Целевые установки профильной смены «Содружество Орлят России».

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников. Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

Методологической основой Программы профильной смены воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга детства» при ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, экскурсии.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором в начале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.	
<p>Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда) Приложение 1</p>	<p>Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</p>
<p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) Приложение 2</p>	<p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p>

	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря) Приложение 2	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ
2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» (уровень лагеря) Приложение 3	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) Приложение 4	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q

Основной период (3-20 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Описание событий 3-го этапа смены.

Двадцать первый день смены «Вместе в команде Первых!» (единый день для всех отрядов)

День «Вместе в команде Первых» — это итоговый день смены; при этом для каждого участника он становится новой точкой роста. Получив новый опыт, обретя новых друзей и узнав о широких возможностях реализации собственного потенциала в Движении Первых, каждый участник смены имеет четкое представление о том, как он может вступить в команду Движения. Имея опыт и знания прожитой смены, участники смены понимают возможности и форматы реализации своих идей, способностей и интересов.

События итогового дня

1. Итоговый сбор отряда

Подведение итогов как для каждого участника смены, так и для отряда в целом. Результаты обсуждения фиксируются в «Идейном блокноте».

Каждый участник формулирует для себя цель, план действий: как он будет действовать в ближайшее время.

2. Акция «Спасибо Вам ...»

Отряд в творческой форме благодарит сотрудников лагеря, участников смены, специалистов смены за заботу и поддержку, которые они оказывали им в течение смены.

3. Классная встреча с руководителем/специалистом регионального отделения «Движение Первых». Деловое подведение итогов смены. В ходе диалога между спикером и участниками смены происходит обзор интересных идей, которые участники сгенерировали в течение смены. Спикер обозначает алгоритм вступления в Движение, дает ребятам советы, как Движение им поможет реализовать свои интересы и идеи.

4. Церемония закрытия смены.

Официальное закрытие смены, награждение активных участников смены. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации. В завершение церемонии закрытия смены в знак дружбы и единства - исполнение любимых песен смены.

5. Индивидуальная работа с идейным блокнотом.

В завершение итогового сбора всем предлагается поразмышлять наедине с самим собой о том, что с ним сегодня произошло. Каждый участник смены самостоятельно заполняет соответствующие страницы идейного блокнота (каждый день - новые страницы и новые вопросы).

Прохождение всеми участниками смены итогового опроса через электронный сервис (по QR-коду)

Условия успешной реализации программы смены

1. Создание организационного штаба, куда войдут представители Совета регионального отделения Движения Первых.

2. Одним из важных условий успешной реализации программы смены является подготовка команды вожатых. Безусловно, наилучший вариант — это работа на смене вожатых, которые уже являются участниками Движения Первых. Вожатый, уже прошедший путь вхождения в Движение с момента регистрации и до непосредственного участия в различных проектах Движения, сам по себе выступает для подростка - участника смены - ролевой моделью, носителем ценностей и смыслов Движения, он может предметно рассказать о Движении, мотивировать участников смены сделать выбор того или иного направления, вдохновлять на участие в проектах, показать возможности Движения для развития каждого подростка, поддержать в дальнейшем после смены.
3. Поскольку программа профильной смены предполагает деятельностное знакомство ее участников с направлениями Движения, важно предусмотреть возможность привлечения ресурсов региональной культурно-образовательной и социальной инфраструктуры (музеи, библиотеки, культурно-выставочные площадки и др.).

Ожидаемые результаты реализации профильной смены

«Время Первых»

- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
- понимание участниками смены миссии РДДМ «Движение Первых», осознание ценностей Движения как лично значимых;
- понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;

– осознанный выбор участниками смены конкретного направления (или нескольких направлений) Движения, в котором они планируют развиваться в дальнейшем;

– формирование участниками смены собственной «дорожной карты» последующего развития в сообществе Движения (знают, к кому обратиться после смены, знают, где находится первичное и/или местное отделение Движения, как включиться в его деятельность).

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере с дневным пребыванием детей «Радуга детства» при ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Дополнительные материалы

1. Волшебная книга и руководство по работам ей
(текстовые документы): <https://disk.yandex.ru/d/M1pUuwJ8Rw1kXQ>
2. Заставка на экран «Творческая встреча орлят»
(изображение): <https://disk.yandex.ru/i/kNJdr5fY342IRA>
3. Брендбук «Движения первых» (материалы для брендированного оформления пространства, презентации, видеозаставки на экран);
<https://cloud.mail.ru/public/mE51/C7ion73yG>
4. Основные документы Движения Первых;
<https://cloud.mail.ru/public/CYBX/LNk5GxL5H>
5. Макет идейного блокнота; <https://cloud.mail.ru/public/sLUw/Y4JrnD3Kn>
6. Форма итогового опроса через электронный сервис;
<https://cloud.mail.ru/public/ij6/j5KnjkFL3>
7. Презентация флагманских проектов Движения Первых.
<https://cloud.mail.ru/public/VqcC/TVe5gRX8b>

Приложение

Описание примерных сценарных ходов событий профильной смены «Время Первых»

Огонек знакомства «Если вы есть - будьте первыми»

Продолжительность дела - 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; предмет - «эстафетная палочка».

Предварительная подготовка: оформить место проведения, если это костровое место, то заранее приготовить дрова.

Огонек — это коллективное обсуждение отрядом и педагогом прожитого дня, анализ проведенных дел, разбор складывающихся взаимоотношений внутри отряда. Само название «огонек» связано с вечерними кострами. Но слово «огонек» означает не только костер — это теплота взаимоотношений, свет дружбы и заинтересованности каждого делами команды и судьбой друг друга. Главное в огоньке — это содержание и тональность разговора, обсуждения.

Основная задача первого огонька смены - познакомить участников друг с другом, задать настрой на смену, выявить основные интересы участников.

Огонек знакомства «Если вы есть, будьте первыми» предполагает следующие вопросы для обсуждения:

1. Что значит быть Первым?
2. Какой герой (книги, песни, истории, жизни) для вас может называться Первым?
3. Какие качества Первого (вашего героя) есть у вас?

Возможные выводы:

1. Быть Первым — это большая ответственность перед людьми и перед собой.
2. Герои, которых мы выбираем в качестве Первых, являются примером, демонстрируют свои лучшие образцы и служат людям.
3. Каждый из нас обладает этими качествами Первого. Каждый может стать Первым.

Вариант проведения

Ведущий знакомит участников с традицией вечернего огонька и ритуальными моментами вечерних огоньков:

- огонек проводится вечером (часто у костра), а вечером всегда ощущается прилив откровенности;
- все сидят в кругу, так как предстоит откровенный разговор и важно видеть глаза друг друга и чувствовать поддержку своих друзей;
- ведущий произносит специальные слова, настраивающие на соответствующий лад: это может быть простое перечисление событий дня, но важен тон, эмоциональный подтекст;
- решающее значение в формировании лирического настроения имеет песня. Песни задушевные, поются тихо, они снимают возбуждение дня, во время пения ведущий внимательно оглядывает своих ребят и взглядом, жестом, выражением лица успокаивает слишком «веселых». Только не следует увлекаться песнями - достаточно одной или двух.

Основой для обсуждения на огоньке знакомства является стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть - будьте первыми». Ведущий знакомит участников со всем стихотворением, делая акцент на первое четверостишие:

*Если вы есть - будьте первыми,
 Первыми, кем бы вы ни были.
 Из песен - лучшими песнями,
 Из книг - настоящими книгами.
 Первыми будьте и только!
 Песенными, как моря.
 Лучшие второго художника
 Первый маляр.
 Спросят вас оробело:
 «Кто же тогда останется,
 Если все будут первыми,
 Кто пойдет в замыкающих?»
 А вы трусливых не слушайте,
 Вы их сдуйте как пену,
 Если вы есть - будьте лучшими,
 Если вы есть - будьте первыми!
 Если вы есть - попробуйте
 Горечь зеленых побегов,
 Примериваясь, потрогайте
 Великую ношу Первых.*

*Как самое неизбежное
Взвалите ее на плечи.
Если вы есть - будьте первыми,
Первым труднее и легче!*

Разговор внутри отряда строится ведущим по методу «рассказ- эстафета», когда участники по очереди представляются и отвечают на вопросы ведущего. По окончании выступления участника ведущий благодарит и кратко подводит итог, выделяя главное.

Начинает разговор ведущий, представляясь, отвечая на вопросы и передавая дальше участникам предмет - «эстафетную палочку».

Рекомендация: в качестве «эстафетной палочки» можно использовать предмет, связанный с важным героем (Первым) для ведущего. Это может быть книга, медаль, фото или памятный предмет.

Идейный блокнот участника смены «Время Первых»

Движения Первых

1 страница

Имя, фамилия участника, Номер отряда

2-я страница

Содержание

Для чего нужен Идейный блокнот

Включайся! Участвуй! Обучайся! Создавай!

Оставь на память

3-я страница

Для чего нужен Идейный блокнот?

У смены «Время Первых» есть твой личный помощник! Мы представляем тебе Идейный блокнот как неотъемлемый атрибут участника смены «Время Первых!».

Наша смена — это не только яркие события, классные встречи и дружная работа в команде, но и возможность рассказать сверстникам и взрослым о том, что ты считаешь важным, быть услышанным, повлиять на

окружающий мир. С помощью Идеиногo блокнота ты пишешь портрет Движения Первых.

Ты готов работать в команде, думать, творить, учиться у своих сверстников и старших наставников, отдавать общему делу не только умения, но и сердце? Тогда Идеинный блокнот - то, что тебе нужно!

Страницы Идеиногo блокнота пополняются фактами, событиями, открытиями с каждого мероприятия смены «Время Первых». Для того чтобы блокнот и ручка не лежали без дела, а все важные события были зафиксированы, нужно придерживаться нескольких правил:

1. Держать Идеинный блокнот при себе и делиться на его страницах размышлениями и впечатлениями о том, что с тобой происходит.
2. Отдельные страницы идеиногo блокнота посвящены твоему активному участию в программе смены «Время Первых!» и выполнению заданий по итогам их участия.
3. Идеинный блокнот — это твоя записная книжка креативных идей, дневник твоих событий. Береги его, и он пригодится не только сегодня, но и в твоей активной жизни в Движении.

Не упусти шанс стать активным создателем Движение Первых!

Удачи и успехов!

4-я страница

ВКЛЮЧАЙСЯ!

Информация о Движении Первых:

1. Миссия и ценности.
2. Направления и федеральные проекты Движения Первых.
3. Потенциалы Движения Первых для самореализации идей, способностей и интересов.
4. Лица Движения Первых (фото + вдохновляющее высказывание). Президент РФ, Лидер Движения Первых, активный участник (ребенок) как ориентир для всех.

5. Сайт Движения Первых: будьвдвижении.рф. Социальные сети Движения Первых:

ВК: vk.com/mypervie ОК: ok.ru/mypervie

Сайт: будьвдвижении.рф

Телеграм: <https://t.me/mypervie>

5-я страница

Смена «Время Первых»

1. О смене «Время Первых», ее целеполагании, принципах, нормах и правилах взаимодействия участников смены, детей и взрослых.
2. О модели смены. О вызовах, о стратегии участия отрядов.
3. О профильном отряде Движение Первых.
4. Основные события смены «Время Первых» (здесь может быть ссылка на группу Вконтакте, посвященную непосредственно смене).

6-я страница

Мои ожидания от смены «Время Первых»

Для меня смена «Время Первых» — это ... В рамках смены «Время Первых» я хочу:

- узнать...
- научиться...
- почувствовать... Больше всего я боюсь, что...

Как участник смены «Время Первых», я обладаю такими качествами...

И поэтому все получится!

УЧАСТВУЙ! и ОБУЧАЙСЯ!

Страницы 7-13

7-я страница 1-Й ДЕНЬ СМЕНЫ «ДЕНЬ ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЕЙ»

Сегодня (число и месяц) ...

Главное открытие сегодняшнего дня ... Сегодня я узнал ...

Могу похвалить себя за то, что ...

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

(данный вопросник присутствует на странице каждого дня смены)

Вызов себе / Круг встреч

Назначь 12 быстрых встреч с участниками смены «Время Первых». Для этого тебе нужно договориться с незнакомым ранее человеком и записать его имя в один из секторов, а он, в ответ, запишет твое имя в тот же самый сектор. И так 12 раз, пока все сектора не будут заполнены именами новых для тебя людей. В течение некоторого времени проговорите со знакомыми о ваших интересах, откуда вы приехали, как вы попали на смену, знаете ли вы что-либо о Движении Первых. Один сектор — это один собеседник и одна тема. Не забудь заполнить циферблат полностью!

Секторы:

1. Я организатор творческих дел в школе.
2. Я веду здоровый образ жизни.
3. Я в Движении Первых.
4. Я могу других научить своему хобби (при встрече узнать подробнее о хобби).
5. Я волонтер.
6. Я люблю животных, у меня есть питомец.
7. Я люблю изучать историю.
8. Я лидер и активный участник школьного самоуправления.
9. Я журналист и люблю писать интересные истории.
10. Я знаю родословную своей семьи (как минимум, бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки).
11. Я люблю готовить завтраки для всей семьи.
12. Я готов активно участвовать в смене.

8-я страница

(2-Й ДЕНЬ СМЕНЫ)

Сегодня (число и месяц) ...

Главное открытие сегодняшнего дня. Сегодня я узнал.

Могу похвалить себя за то, что.

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

Вызов себе / Моя команда

На этой странице нарисуй всех участников твоего отряда (или предмет, который у тебя ассоциируется с каждым участником твоего отряда), подпиши имена и подбери для каждого уникальный эпитет.

Сегодня (число и месяц) ...

9 страница (3-Й ДЕНЬ СМЕНИ)

Главное открытие сегодняшнего дня.

Сегодня я узнал.

Могу похвалить себя за то, что.

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

Вызов себе / Дай пять

На этой странице обведи свою руку и напиши на каждом пальце качество настоящего первопроходца (Первого). В середине ладони - умения и навыки, которые, по твоему мнению, необходимы, чтобы быть успешным в Движении.

Сегодня (число и месяц).

10-я страница (4-Й ДЕНЬ СМЕНИ)

Главное открытие сегодняшнего дня. Сегодня я узнал.

Могу похвалить себя за то, что.

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

Вызов себе / Письмо в завтра

Составить из ключевых слов смены «Время Первых»: - мечта, - человек,

- будущее,
- Россия,
- Первый.

Мотивационное письмо себе о том, как ты видишь свое будущее в Движении Первых

Сегодня (число и месяц) ...

11-я страница (5-Й ДЕНЬ СМЕНЫ)

Главное открытие сегодняшнего дня. Сегодня я узнал.

Могу похвалить себя за то, что.

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

Вызов себе / Быть собой

«Сюда пришли люди, которым было приятнее быть друг с другом, чем порознь, которые терпеть не могли всякого рода воскресений, потому что воскресенье им было скучно» (Аркадий и Борис Стругацкие).

«Постарайтесь понять, Александр Иванович, что не существует единственного для всех будущего. Их много, и каждый ваш поступок творит какое-нибудь из них» (Аркадий и Борис Стругацкие).

Работа - труд или удовольствие?

Можешь ли ты быть творцом будущего для другого человека?

12-я страница (6-Й ДЕНЬ СМЕНЫ)

Сегодня (число и месяц).

Главное открытие сегодняшнего дня. Сегодня я узнал.

Могу похвалить себя за то, что.

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

Вызов себе / Моя история России

Ты - творец истории страны, невольный или сознательный - зависит от твоего выбора и ответственности за действительность, за каждое твое слово. Запиши факты, которые поразили тебя, о которых рассказали ребята в смене и с которыми ты поделишься с друзьями.

СОЗДАВАЙ

Страницы 13-19 , 13-я страница

(7-й (10-й) ДЕНЬ СМЕНЫ)

Сегодня (число и месяц) ...

Главное открытие сегодняшнего дня. Сегодня я узнал.

Могу похвалить себя за то, что.

Напиши те моменты в дне, которые, на твой взгляд, были важны для тебя:

Вызов себе / С мечтой в Движении!

Яркая смена пролетела. Впереди много интересных событий и встреч с новыми друзьями в Движении. Без мечты жизнь не меняется к лучшему. Не забудь помечтать о том, что ждет тебя дальше.

Я мечтаю:

НА КАРАНДАШ:

14-15 страницы

Непотерянные мысли

Запиши сюда самые главные мысли, советы, данные тебе сверстниками или взрослыми, которые для тебя являются важными.

16-17 страницы

Классные встречи

Есть несколько правил Классных встреч:

1. Самоподготовка. Ты должен знать информацию о человеке, с которым ты встречаешься.

2. Сформулируй открытые вопросы, которые требуют развернутого ответа.
3. Не перебивай собеседника
4. Обязательно поблагодари за встречу и ответы на твои вопросы. Запиши дату классной встречи, ФИО спикера и ключевые мысли, которые для тебя являются важными.
автограф спикера Классных встреч

18-19 страницы

Идеи для команды Первых!

В течение смены будет звучать очень много разных идей событий, активностей, форматов их проведения. Не упускай возможности коротко их записать. Такая подсказка позволит их сохранить в памяти и рассказать своим сверстникам в школе.

Идея...

Тема (направление в Движении). Формат мероприятия.

Основное содержание.

ОСТАВЛЯЮ ВАМ НА ПАМЯТЬ

Страницы 20-24

Страницы для автографов и советов.

Страницы, куда можно что-то приклеить. Страница для пожеланий и контактов.

Закончи предложение:

Оказывается, смена «Время Первых» — это.

Самый интересный момент смены — это..., потому что...

Самый запоминающийся человек на смене — это., потому что. Самый сложный момент — это., потому что.

Самое главное, что мне удалось на смене. Когда я приеду домой, я обязательно.

25-я страница

Вызов себе / Настроение

Сюда напиши историю, которую ты будешь с улыбкой вспоминать, когда через месяц или год откроешь свой Идейный блокнот.

Примерный сценарный ход Старта дня, посвященного направлениям Движения: Спорт

Продолжительность дела - 20 минут.

Необходимые ресурсы: фонограммы песен о спорте, музыкальное оборудование, микрофон, таблички с названиями флагманских проектов Движения, фишки, конверты с вызовом.

Предварительная подготовка: репетиция выхода педагогов или детей с табличками с названиями флагманских проектов Движения; расстановка фишек для получения вызова.

Под звуки спортивных песен отряды собираются на Старт дня, что уже создает эмоциональную атмосферу мероприятия. Ведущий приветствует каждый отряд - участника Старта дня - в манере спортивного комментатора:

«И вот, бодрыми шагами прибывает на Старт дня команда первого отряда! Ребята демонстрируют свою дружелюбность, открытость и полную готовность к предстоящим событиям дня!»

Эмоциональный заряд дня. После того как все отряды собрались, начинается растанцовка «Движения Первых». Ведущий изображает движение спортсменов из различных видов спорта: лыжника, баскетболиста, пловца и другие. Задача детей - угадать вид спорта и повторить движение за ведущим.

Знакомство с направлениями и проектами Движения:

Флагманский проект Движения «Вызов Первых» – тебя ждут 34 спортивные дисциплины, среди которых роуп-скиппинг, тэг регби, городки, полоса препятствий, воздушно-силовая атлетика, спайкбол, перетягивание каната, мас-рестлинг и другие.

Ведущий в манере спортивного комментатора рассказывает, в чем заключается основная идея проекта.

Получение вызова - запуск вызова. Представитель от каждого отряда, чтобы получить вызов дня, должен подбежать к ведущему за конвертом с заданием. Представители отрядов подбегают в очередности, которая соответствует порядковому номеру их отряда. На пути представителей к ведущему выставлены фишки, которые необходимо оббежать. Получив задание, представитель отряда говорит: «Вызов принят!»

Старт дня заканчивается пожеланием ведущего успешного выполнения челленджа.

Описание ежедневного отрядного дела

«Доброе дело Первых»

Продолжительность дела - 30 - 40 минут.

Необходимые ресурсы: фотографии пионерской жизни: тимуровцы, поручения, традиции.

Предварительная подготовка: не требуется.

Современному развивающемуся российскому обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание.

Социально-полезные инициативы формируют у детей такие ценности как коллективизм, взаимная требовательность, взаимовыручка, милосердие, доброта, ответственность, доверие, активность, организованность.

Социально- значимая деятельность связана с развитием гражданского

сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Именно готовность приносить пользу людям определяет ценностное самосознание подростка как гражданина и общественного деятеля.

В рамках профильных смен Движения Первых - «Время Первых» ежедневно проводится отрядное дело «Доброе дело Первых», направленное на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности и поддержание многолетних пионерских традиций.

Участники сообщества Движения реализуют свои социально-значимые инициативы, перенимая исторический опыт первопроходцев движения детей и молодежи - пионеров, закрепляют этот опыт в коллективных социально значимых инициативах, делая их нормой поведения. На основе пионерских традиций, неразрывно связанных с ценностями Движения, социально значимые инициативы становятся обычаями и ежедневной привычкой подростков.

Отрядное дело «Доброе дело Первых» реализуется по направлениям внеучебной деятельности, здорового образа жизни, патриотического, гражданского, художественного, эстетического и социального воспитания и направлено на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для сознательного выбора сферы социально значимой деятельности и выражения членами сообщества Движения своих интересов;
- расширение содержания и форм социальной активности детей и подростков;
- воспитание качеств лидера;
- укрепление гражданской, патриотической позиции в пределах возможностей социального действия временного детского коллектива;
- обучение аргументированному выбору стратегии жизненного пути, успешному выбору будущей профессиональной деятельности.

Мы предлагаем создать в отряде традицию ежедневной реализации социально-полезных инициатив «Доброе дело Первых», которая будет способствовать овладению детьми и подростками способами организации своего свободного времени с пользой.

Ежедневно на утреннем информационном сборе отряда, вожатый предлагает ребятам распределиться по инициативным группам по направлениям.

Инициативная группа — это группа (5-6 человек), сформированная для реализации какой-либо идеи, социально-полезной инициативы. В течение дня группа в рамках отведенного времени в плане работы отряда реализует инициативы. По завершению дня на итоговом сборе отряда подводятся итоги.

Основные этапы проведения отрядного дела «Доброе дело Первых»:

1. Вводный. Эмоционально-мотивационный настрой, погружение в содержание события: беседа/тематическая линейка об истории

пионерского движения и традициях добрых дел пионеров; танцевальный флешмоб «Будь Первым!»; предложение детских социально-значимых инициатив;

2. Основной. Практико-ориентированная деятельность - реализация детских инициатив: экологический субботник и помощь в благоустройстве территории (на территории ДОЛ, парках и т.д.), помощь пожилым людям, проведение мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни, сохранение исторической памяти и т.д.;

3. Итоговый. Подведение итогов реализации инициатив, обсуждение выводов и эмоций ребят от реализованных социально-значимых инициатив, вечерний костёр дружбы.

При планировании данной деятельности рекомендуется опираться на события в рамках проектов:

«Первая Помощь»

Форматы проведения:

1. Мастерский уровень. Проведение мастер-класса по оказанию первой помощи, который включает в себя теоретический блок по первой помощи и навыки оказания первой помощи с отработкой на манекенах или статистах.

2. Для проведения мастер-класса рекомендуется пригласить инструкторов одной из организаций партнёров проекта: Российский Красный Крест, Всероссийский студенческий корпус спасателей или Волонтеров-медиков.

3. Базовый уровень. Проведение урока по первой помощи.

Для проведения урока понадобится проекционное оборудование для демонстрации презентации. Урок разработан Волонтерами-медиками и содержит теоретические основы первой помощи. Урок разработан для самостоятельного проведения сотрудниками детского лагеря.

4. Ссылка на методические рекомендации по проведению урока: <https://cloud.mail.ru/public/iXv3/VkuVN4WEk>

«Хранители истории»

Работа по проекту заключается в организации изучения истории памятных мест населенного пункта или лагеря, проведение уроков и экскурсии по истории памятного места лагеря, а также обеспечение облагораживания и косметического восстановления архитектуры памятных мест. Традицию по несению почётного памятного караула на местах можно включить в блок проведения линейек и торжественных мероприятий лагеря.

В лагере рекомендуется создать орган управления, который занимается данной деятельностью каждую смену. Деятельность поможет не только собрать лучшие практики Проекта, но и усовершенствовать Проект идеями детей.

Отличившихся ребят, занимающихся данной деятельностью в центре/лагере будет ждать посвящение в «Хранители истории». Дети станут послами-амбассадорами Проекта в регионах.

«Юннаты Первых»

Рекомендуется включение в программу смен следующие формы работы:

- проведение занятия в формате «Всероссийская юннатская встреча», в рамках которого участникам будет представлена деятельность и проекты сообщества юных натуралистов Движения Первых. Юннатская встреча должна включать проведение теоретического и практического блока занятий. В качестве гостей во встрече обязательно участие представителя регионального или местного отделения Движения Первых, а также эксперта в области экологии и охраны природы, специалиста регионального эколого-биологического центра или педагога дополнительного образования детей в сфере эколого-биологической деятельности;

- участие детей в программе регулярной деятельности юных натуралистов «Календарь юннатских дел» в соответствии с тематикой месяца;
- организация регулярных краткосрочных экспедиционных походов для знакомства с природой, в рамках которых необходимо проведение учета растений, животных и птиц, встречающихся на территории расположения детского лагеря. По итогам каждого выхода каждому участнику смены необходимо разместить в социальной сети пост с информацией о походе, растениях и животных, а также подкрепить публикацию тематическими хэштегами: #КалендарьЮннатскихДел #ЮннатыПервых;
- перед осуществлением экспедиционного похода вожатый вместе с участниками проводит вводное занятие, посвященное натуралистической деятельности, целям и деятельности юных натуралистов. По итогам похода вожатый вместе с детьми должен провести рефлексию.

Ссылка на методические рекомендации по проведению «Всероссийской юннатской встречи» <https://cloud.mail.ru/public/eWtZ/nAiRGNhWM>

ПРИМЕР СЦЕНАРИЯ:

День Первооткрывателей проведен на смене и участники уже знакомы с концепцией первооткрывателей. Первыми в общественном движении детей и молодежи в нашей стране были пионеры. Их ценности и традиции во многом перекликаются с ценностями Движения. Участники сообщества Движения сохраняют и передают одним поколением другому убеждения, взгляды, позитивный опыт, формы и методы работы, которые оправдали себя в формировании любви к Родине, гражданственности, гуманности, милосердия. Вожатый рассказывает об истории и значении пионерских традиций.

Традиция Чести: беречь своё доброе имя, достоинство организации;

Традиция слова: поступать так, чтобы слово не расходилось с делом;

Традиция заботы: заботиться обо всех, кто нуждается в помощи;

Традиция хозяина: быть хозяином положения, принимать решение и действовать, брать на себя ответственность, с уважением относиться к труду, быть бережливым;

Традиция дружбы: уважать мнение товарищей, быть верным дружбе.

Вожатый предлагает ребятам, продолжая пионерские традиции, предложить и реализовать социально-значимые инициативы «Доброе дело Первых», для этого распределится по группам и совершить добрые дела. Сначала участники отряда предлагают свои идеи добрых дел для каждой группы, далее присоединяются к инициативной команде по выбранному делу.

Например:

1 группа - «Группа хорошего настроения»: необходимо придумать мотивационную кричалку или агитку, с которой поздравить/ поблагодарить наших:

- поваров;
- уборщиков;
- водителей.

2 группа - «Твой след на планете»: необходимо провести экологический субботник на закреплённой территории или принять участие в посадке деревьев, ухода за клумбами.

3 группа - «Добрая почта»: подготовка открыток/писем поддержки участникам СВО, ветеранам ВОВ, в дома престарелых;

4 группа - «Мы в Движении»: проведение игровых занятий с другим отрядом: зарядки, подвижные игры, квесты, игровые практикумы и пр.

В случае плотного событийного наполнения дней смены «Время Первых» отрядное дело «Доброе дело Первых» может быть трансформировано в отдельный тематический день или масштабно интегрировано в день смены, раскрывающий направление «Волонтерство и добровольчество «Благо твори»».

Примерный сценарий итогового общелагерного дела

«Норматив Первых»

Продолжительность дела - 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: оборудование для прохождения станций (указано в каждой игре), маршрутные листы; флаг Игр; наградная продукция (грамоты, медали и т.д.); рисунок мишени для подведения итогов.

Предварительная подготовка: оформление и оснащение площадок для проведения игр; проведение инструктажа с ведущими станций о правилах проведения игр, технике безопасности, подведении итогов; подготовка творческого выступления для старта дела; оформление места для автограф-сессии с приглашенными гостями.

Игра «Норматив Первых» (далее - Игра) направлена на закрепление представлений детей о команде как группе людей-единомышленников, которые работают как единый механизм, объединенные лидером и общей целью или идеей. При этом каждый человек команды работает на общий результат.

Игра способствует формированию у детей навыков командного взаимодействия, сплоченности, эмоциональной устойчивости в ситуации соперничества.

Игра проходит в форме игры по станциям, на станциях все испытания выполняются совместно всеми участниками отряда.

Количество станций в Игре - 7. Количество станций может быть увеличено или сокращено, в зависимости от количества отрядов в детском лагере и времени, выделенного для проведения Игры «Норматив Первых». Испытание на станции представляет собой задание на командообразование:

1. «Коллективный счет».
2. «Поворот в прыжках».
3. «Проводник».
4. «Построение».
5. «Переправа».
6. «Прыгучая команда».
7. «Не разлей вода».

У лидера команды находится маршрутный лист, где ведущие станций фиксируют результаты прохождения командой каждого испытания. По окончании прохождения командами всех станций определяется команда-победительница в каждой возрастной категории. Возможен также вариант, когда определяются победители по номинациям: «Самая быстрая команда», «Самая организованная команда», «Самая дружная команда», «Самая активная команда» и т.д.

Открытие Игры «Норматив Первых» проходит в формате церемонии, на которой возможны парад команд, поднятие флага Игр, наличие творческой части (песни, растанцовки, хореографического номера, театральной зарисовки и т.д.). Приветственное слово участникам Игр произносят гости дня - известные спортсмены региона или дети-участники смены, имеющие выдающиеся спортивные достижения. Сигналом к началу прохождения командами испытаний на станциях служит музыкальный трек, который по окончании Игры также оповестит участников о сборе для подведения итогов Игры.

Пока команды собираются, ведущий предлагает придумать мотивирующую кричалку с призывом к сверстникам заниматься спортом вместе с Движением Первых, вести активный образ жизни и заботиться о своем здоровье. Перед оглашением результатов Игры каждая команда произносит свою мотивирующую кричалку.

Ведущий называет команды, которые стали победительницами Игры «Норматив Первых», свою награду они получают из рук гостей - известных спортсменов, региональных лидеров/амбассадоров флагманских проектов по направлениям «Спорт», «Здоровый образ жизни». Команда-победительница удостоивается чести спустить флаг Игры.

По окончании мероприятия у каждой команды есть возможность принять участие в автограф-сессии с гостями.

Подведение итогов события проходит в форме «Мишень». На четырех ватманах, склеенных между собой, изображается мишень, состоящая

из трех кругов. В центральном круге утверждение: «Я сегодня сделал все зависящее от меня, чтобы моя команда стала лучшей!»; в среднем: «Самое главное для меня сегодня — это не результат Игры, а поддержка моей команды»; внешний круг: «Я не доволен результатом своей команды».

Покидая место проведения Игры, дети вписывают свое имя в определенный круг мишени, тем самым «попадая в мишень». Если вожатый видит, что большинство детей из его отряда расстроено результатами участия в Игре (выбрали внешний круг мишени), то он в своем отряде проводит игры и упражнения на поднятие эмоционального фона в отряде, на сплочение.

Описание станций:

1. Станция: «Коллективный счет». Оборудование: не требуется.

Описание задания: участники перед выполнением задания рассчитываются по порядку, чтобы все знали количество членов команды. Ведущий объясняет, что ребятам нужно будет снова рассчитаться по порядку от первого до конечного числа (количества играющих) в хаотичном порядке. При этом нельзя переговариваться между собой, делать друг другу подсказки (словами, взглядами). Нужно достичь самого большого числа. При этом участникам сообщается, что игра может начаться заново, если:

- кто-то называет число дважды;
- следующее по порядку число назовут одновременно несколько участников.

Ведущий подчеркивает, что каждый участник должен постараться уловить настроение других. Особо подчеркивается, что чем сплоченнее группа, тем до больших чисел она досчитывает. Выполнение задания продолжается, пока цель не будет достигнута.

2. Станция: «Узел».

Оборудование: канат или прочная бельевая веревка (15-20 метров), один столб или дерево.

Описание задания: необходимо заранее привязать один конец веревки к столбу или дереву. Дети выстраиваются в колонну друг за другом

по одну сторону вдоль веревки (каната), держась за нее одной рукой. Дается задание: не отрывая рук от веревки (каната), завязать узел. Техника выполнения задания участникам не объясняется, они сами должны найти способ завязывания узла. Это задание требует координации совместных действий, сближает отряд и создает условия для проявления лидерских способностей. Кроме того, оно способствует активации творческого мышления, поскольку способ его выполнения в инструкции не оговаривается, дети должны найти его самостоятельно. Фиксируется время, за которое участники выполняют задание.

3. Станция: «Проводник».

Оборудование: маркировочная лента, повязка для глаз.

Описание задания: на асфальте/полу начерчена трасса (можно сделать маркировку приклеиванием бумажного скотча к полу), которую необходимо пройти участникам. Участники делятся на пары. Одному ребенку закрывают глаза и именно ему необходимо пройти трассу с закрытыми глазами, второй участник словами подсказывает напарнику путь, не касаясь его.

Фиксируется время выполнения задания.

4. Станция: «Построение». Оборудование: не требуется.

Описание задания: участникам данного испытания необходимо встать по определенному порядку, который задает ведущий:

- по количеству букв в полном имени - от самого длинного имени до самого короткого;
- по цвету одежды - от самого темного цвета к самому светлому;
- по дате рождения - от 1 января до 31 декабря;
- по количеству прочитанных рассказов за последний месяц. На каждое построение дается от 20 до 30 секунд.

5. Станция: «Переправа».

Оборудование: маркировочная лента, мел, длинная доска.

Описание задания: на пол/землю кладется доска. Либо по периметру помещения рисуется своеобразный мостик шириной 30 см.

Участники делятся на две группы. Одна из групп выстраивается на этом «мостике», образуя некую «переправу». Участникам второй группы нужно по очереди или одновременно (в зависимости от особенностей сплочения ребят) пройти от одного конца «переправы» до другого, разминувшись с каждым участником противоположной группы. Если кто-то оступится (независимо от того, в какой он группе), вся команда начинает прохождение мостика самого начала. Затем группы меняются местами. Фиксируется время выполнения задания.

6. Станция: «Прыгучая команда». Оборудование: не требуется.

Описание задания: команде необходимо преодолеть дистанцию прыжками. Каждый участник имеет право прыгнуть только один раз. Первый участник совершает прыжок и остается на своем месте. С места его «посадки» прыгает следующий участник команды. Фиксируется общая длина прыжка команды.

7. Станция: «Не разлей вода». Оборудование: не требуется.

Описание задания: взявшись за руки, команда боком перемещается к финишу приставными шагами. Обрато возвращается бегом, при этом также держась за руки. Фиксируется время выполнения задания.

Итоговый сбор отряда.

Продолжительность дела - 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; рисунок, на котором изображена гора, стикеры, маркеры.

Предварительная подготовка: оформить место проведения итогового сбора. Сбор отряда - анализ дня» - проводится на 2-й день смены, направлен на подведение итогов дня, при этом акцент делается на основных содержательных смыслах дня. Итоговый сбор отряда предполагает следующие вопросы для обсуждения:

1. Каким должно быть Движение, чтобы каждый в нем был Первым и каждый в нем смог осуществить свою мечту?

2. Что, на ваш взгляд, может объединять абсолютно разных людей?
3. Что должно объединять участников Движения, чтобы каждый стал успешным?

Возможные выводы:

Движение Первых — это команда единомышленников, содружество непохожих, интересных и Первых, которых объединяют общие стремления и ценности. В этом случае каждый в Движении сможет осуществить свою мечту.

Вариант проведения

Ведущий напоминает участникам правила проведения итогового сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

В основной части сбора ведущий показывает заготовленный рисунок, на котором изображена гора. На вершине горы ведущий пишет маркером слово «мечта». Маркер станет «эстафетной палочкой» последующего разговора. Получая маркер, отвечая на вопросы ведущего, участники фиксируют на стикерах те качества и особенности, которые помогут достичь исполнения мечты. Постепенно визуально поднимается лестница до мечты, показывая, что вместе можно достичь всего и даже больше. Ведущий подводит итоги общего сбора.

Рекомендации: перед итоговым сбором нужно подготовить рисунок горы, маркер, стикеры.

ИгроТрек «Капсула времени»

Продолжительность дела - 60 минут.

Необходимые ресурсы: стулья по количеству участников; две объемные картонные коробки.

Предварительная подготовка: подготовить просторную аудиторию, расставить стулья по кругу.

Целью ИгроТрека является развитие способностей участников к анализу и синтезу, способности выделять признаки предметов, сравнивать их, а также развитие воображения.

Первая игра. Участники сидят в кругу на стульях. Один участник стоит в центре круга. Чтобы получить место в кругу, он произносит разные команды. Например: «Все, кто готов к сегодняшнему вызову, меняются местами». В это время все участники, которые соответствуют данным требованиям, должны быстро поменяться местами, а участник, стоящий в центре, пытается занять свободный стул. Таким образом вожатый настраивает участников на интенсив по выполнению задания и задает качественные ориентиры для работы.

Команды:

- все, кто готов поддержать друг друга, если будет трудно;
- все, кто готов проявить себя;
- все, кто готов узнать новое для себя;
- все, кто готов к общению с другими людьми;
- все, кто готов, чтобы ... (возможны иные варианты команд).

Вторая игра. Отряд делится на две команды. Каждая команда получает две объемные картонные коробки. Задача участников команд - наполнить две капсулы времени содержимым, которое расскажет жителям Земли в 2500 году о России. Важно, чтобы у потомков сложилось целостное представление о России, какой она является в наше время. Что будет помещено в капсулу - выбор команды. Участники ограничены лишь размером коробки и временем, данным на выполнение задания, - 20 минут. Для выполнения задания лучше развести участников по разным комнатам, чтобы они не отвлекались на другую команду.

После выполнения задания команды обмениваются капсулами времени. У них есть 10 минут, чтобы изучить капсулу времени другой команды. После этого они должны рассказать, почему именно эти артефакты

лежат в этой коробке. После каждой презентации хозяева капсулы рассказывают, что они в действительности хотели показать.

Важно! По итогам игры вожатый организует обмен мнениями и впечатлениями, используя вопросы: «Трудно ли было наполнить капсулу?», «Узнали ли вы новое о своей стране?».

Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Мы из будущего»

Продолжительность дела - 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: стенды, мольберты, флипчаты, выставочные конструкции, ватманы, канцелярские принадлежности; музыкальное оборудование, микрофон; фоновая музыка (классическая, инструментальная).

Событие начинается с театральной зарисовки о том, как ребенок, увлекающийся наукой, изобретает предмет, при помощи которого вместе с друзьями перемещается во времени и пространстве. Компания друзей оказывается в Древней Руси (или в любом другом историческом периоде), где встречает Мастерского. Он демонстрирует героям изобретения - гаджеты того времени. Ребята в недоумении, ведь они впервые видят эти предметы. Герои просят отряды помочь им.

Задание: каждый отряд получает лист формата А2, где сверху написано название предмета. Необходимо нарисовать этот предмет, чтобы герои узнали, как он выглядит. А также рассказать, для чего этот предмет был изобретен и как он использовался нашими предками. Есть ли аналог этого предмета в современном мире? Время на выполнение задания - не более 5 минут, на презентацию результата - не более 2 минут. Отряды по очереди представляют свои варианты использования предметов быта времен Древней Руси, а Мастерской комментирует, правы ли ребята. Если никто в отряде не знаком с предметом, который им достался, то можно пофантазировать и придумать свою версию его использования.

Варианты предметов: ступа, веретено, туес, прялка, рубель и другие.

Если есть возможность демонстрации мультимедийной презентации, то это задание можно дать в следующей вариации: на экране появляются изображения предметов быта времен Древней Руси, а участники отгадывают их название.

Далее события развиваются таким образом, что герои оказываются в будущем, в 2032 году. Окончено десятилетие науки и технологии, объявленное Президентом России в 2022 году. Какие открытия и изобретения войдут в обыденную жизнь жителей следующего десятилетия? Ответить на этот вопрос поможет иммерсивная выставка «Мы из будущего». Ведущий - гид по выставке - приветствует участников. Открыть выставку могут гости: представители образовательных организаций высшего и профессионального образования, ученые, студенты.

Ведущий делает краткий обзор арт-объектов выставки и напоминает, какие условия должны были выполнить авторы творческих произведений:

- 1) придумать изобретение или новую профессию, которая будет востребована в ближайшем или отдаленном будущем;
- 2) обосновать свою идею;
- 3) доказать необходимость этого изобретения/профессии;
- 4) придумать применение изобретению/профессии;
- 5) представить изобретение/профессию в виде арт-объекта;
- 6) продумать, каким образом получить обратную связь от участников выставки.

Выполнение данного вызова не только носит веселый развлекательный характер, но и развивает у детей способность делать «скачки мышления», выпрыгивать из привычного круга, выходить на новые орбиты. И это очень востребовано в ситуациях, когда все обычные решения уже перепробованы. Работа иммерсивной выставки длится не более одного часа. Представители каждого отряда (2-4 человека) находятся рядом со своим Арт-объектом, комментируют свое творчество, отвечают на вопросы

участников выставки и просят оставить обратную связь. Например, если идея изобретения оформлена в виде рисунка, то участники выставки наклеивают по краям рисунка разноцветные стикеры (красный - изобретение нравится, использовал(а) бы его; синий - не вижу смысла в данном изобретении). Оценить, насколько новая профессия, придуманная отрядом, оказалась бы востребованной в будущем, авторы идеи могут, предложив посетителям их Арт-объекта записаться на курсы по обучению компетенциям по данной профессии. Если таких желающих из числа посетителей выставки будет много, то это означает, что авторам проекта удалось придумать креативную идею.

По окончании работы иммерсивной выставки все участники собираются для подведения итогов. Слово предоставляется гостям, которые выступали в качестве экспертов. Они делятся своими впечатлениями, советами и объявляют идеи, которые могут стать основой будущих проектов Движения.

Подводя смысловые итоги дня, ведущий акцентирует внимание детей на том, как важно быть образованным человеком, с развитым кругозором и креативным мышлением, способным получать знания из разных областей науки. Хорошее образование широко применимо.

Ведущий приводит в пример Леонардо да Винчи, который вошел в историю как один из самых образованных и эрудированных людей своего времени. Его называли «универсальным человеком» Западного Возрождения, гением. Несмотря на то, что своим призванием он считал инженерию, самую большую известность Леонардо да Винчи приобрел как художник. Как Леонардо да Винчи определял, кто из его учеников станет настоящим художником?

Леонардо да Винчи писал о художниках, но это в равной мере относится и к науке. У Леонардо было 20 учеников, и ему предстояло определить, кто из них станет хорошим художником, кто талантлив, на кого стоит тратить время... Леонардо говорил так: начинаешь их учить и видишь,

что одному удастся натюрморт, другому - пейзаж, третьему - перспектива и т.д. А вот шестой уступает в натюрморте первому, в пейзажах второму, в перспективе третьему, зато он интересуется всем. Вот он-то и будет настоящим художником, заключает Леонардо да Винчи.

Ведущий объявляет об окончании работы иммерсивной выставки «Мы из будущего».

Примерный сценарный ход Старта дня, посвященного направлению Движения: Патриотизм и историческая память

Продолжительность дела - 20 минут.

Необходимые ресурсы: фонограммы песен о добре, патриотических песен; музыкальное оборудование, микрофон; конверты с вызовом.

Предварительная подготовка: запись пожеланий от участников смены; подготовка места проведения (обозначение мест размещения каждого отряда).

Старт дня, посвященного направлению «Патриотизм и историческая память» сосредоточены на воспитании чувства любви и уважения к своему Отечеству, формировании духовно-культурных ценностей России, расширении знаний об истории страны, формировании у детей активной гражданской позиции, которая характеризуется потребностью в деятельности на благо себя и своей страны.

Эмоциональный заряд дня. После того как все отряды собрались для участия в Старте дня, ведущий предлагает запустить «искорку добра», для чего вожатые и все дети отряда берутся за руки. Вожатый сжимает ладонь стоящему слева, запустив таким образом «искорку добра», при этом говорит:

«Я запускаю искорку дружбы и добра, пусть она пройдет через всех вас и вернется ко мне, наполнив каждого теплом и энергией на весь день».

«Искорка добра» считается вернувшейся, когда человек, стоящий справа от вожатого, сожмет его ладонь.

Затем этот прием повторяется со всеми детьми детского лагеря. Все участники Старта дня, взявшись за руки, образуют большой круг. Ведущий запускает «искорку добра». Пока «искорка» бежит по кругу, звучат заранее записанные добрые слова-пожелания от участников смены: детей, вожатых, гостей и специалистов детского лагеря.

Выполнение такого общего задания является элементом объединения, сплочения детей внутри не только своего отряда, но и всего детского лагеря.

Знакомство с направлениями и проектами Движения и запуск вызова. Ведущий приветствует участников, сообщает о направлениях Движения, которым будет посвящен сегодняшний день. Идет работа с ключевыми смыслами направлений Движения. Что такое историческая память? Каковы источники исторической памяти? Кто такой хранитель исторической памяти?

Данная работа может проходить в формате свободного микрофона, когда дети и педагоги высказывают свое мнение, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры.

Ключевые понятия дня:

Историческая память - способность общества сохранять и передавать из поколения в поколение знания о произошедших исторических событиях, об исторических деятелях ушедших эпох, о национальных героях и вероотступниках, о традициях и коллективном опыте освоения социального и природного мира, об этапах, которые прошел тот или иной этнос, нация, народ в своем развитии.

Источники исторической памяти - устное народное творчество, прикладное творчество, историческая и художественная литература, киноисточники, телевидение и радио. А также народные и государственные праздники, дни памяти и т.д.

Хранитель - человек, который оберегает, изучает, исследует, сохраняет и передает новому поколению историческую память о своем Отечестве, своей малой родине, своей семье.

Познакомить с флагманскими проектами направлений - участников смены могут приглашенные для этого гости: волонтеры, члены добровольческих организаций, курсанты военных училищ, военнослужащие. Они рассказывают детям о миссии проектов и их ключевых событиях.

Проект «Хранители истории» Даты проведения: круглогодично

Участники

- дети и подростки от 6 лет

- наставники

✓ изучение истории памятных мест и просветительская работа (проведение уроков и экскурсий по истории памятного места)

✓ облагораживание и косметическое восстановление архитектуры памятных мест

✓ несение почетного памятного караула на местах

✓ участие в разработке федеральной платформы интерактивной карты памятных мест

Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»

Даты проведения: февраль – август

Участники - дети и подростки от 11 лет Индивидуальный уровень:

На онлайн-платформе игры участники заводят свои аватары, проходят обучения, испытания, выбирают роль, наиболее близкую своим интересам

Региональный уровень:

Сборные команды из индивидуальных игроков в соответствии с ролями соревнуются в упрощенной сценарной игре с применением новых технологий. Команда-победитель отправляется на всероссийский финал

«Первая Помощь»

Даты проведения: февраль – ноябрь Участники

- дети и подростки от 6 до 17 лет

- студенты СПО

- педагоги

✓ информационно-просветительский онлайн-курс

✓ мастер-классы по обучению навыкам оказания первой помощи

✓ методические материалы по проведению просветительских уроков

✓ обучение наставников Движения Первых на младших инструкторов Российского красного креста

✓ семейные чемпионаты по оказанию первой помощи

✓ Региональные и Всероссийский чемпионаты по оказанию первой помощи

В финале сбора звучит песня «Россия, мы дети твои» (слова Н. Осошник, музыка В. Осошник). На припеве все дети синхронно машут руками над головой из стороны в сторону.

ИгроТрек «Круг коммуникаций»

Необходимые ресурсы: шесть разноцветных бумажных колпаков; карточки с заданиями.

Предварительная подготовка: подготовить просторную аудиторию, где отряд сможет поделиться на группы.

ИгроТрек «Круг коммуникаций» направлен на развитие коммуникативных качеств, компетенций конструктивного взаимодействия и общения, умения смотреть на проблему под разными углами, критического мышления, умения приводить аргументы, а также на тренировку навыка общения с разными видами аудитории.

Первая игра. Отряд делится на две команды. Задача участников - придумать три коротких факта о себе, один из которых не соответствует действительности. Далее идет свободное общение, в ходе которого участники игры рассказывают другому о себе три факта, задача другого участника - отгадать какой факт является выдуманным. Игра длится 15 минут. После игры вожатый проводит короткое обсуждение: «Какие интересные факты вы узнали о своих сверстниках в отряде?», «Кому удалось угадать факты, которые не соответствовали действительности?», «Чему вас научила игра?», «Какие свои коммуникативные умения вы смогли использовать?».

Вторая игра «Под колпаком мнений».

Участникам необходимо подобрать разные доводы/аргументы к заданному утверждению или риторическому вопросу. Отряд разбивается на шесть групп, каждая группа получает бумажный колпак определенного цвета. Белый колпак -

«Информация». Нас интересуют только факты.

Участники задаются вопросы о том, что мы уже знаем по заданной теме, какая информация необходима и как ее получить.

Красный колпак - «Эмоции». Участники могут высказывать свои чувства и интуитивные догадки относительно рассматриваемого утверждения/вопроса, не вдаваясь в объяснения.

Черный колпак - «Критика». Этот колпак помогает критически оценить выдвигаемые предложения, понять, насколько они реалистичны. Основной смысл - сработает это?

Желтый колпак - «Позитив». Требуется от участников переключить свое внимание на положительные стороны рассматриваемого утверждения. Зачем это делать? Каковы результаты?

Зеленый колпак - «Творчество». Участникам необходимо творчески представить заданное утверждение/вопрос.

Синий колпак - «Аналитика». Задача участников - подвести итоги проделанной работы в группах. Проанализировать, что получилось, а что не получилось.

В качестве утверждений можно подобрать крылатые фразы или высказывания известных людей, например:

- «История -это ложь, с которой все согласны» (Вольтер, философ);

- «Как показывает история, нет непобедимых армий» (И.В. Сталин, генеральный секретарь ЦК КПСС в 1922-1953 гг.);

- «История - свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины» (Марк Туллий Цицерон, философ);

- «Народ умирает, когда становится населением. А населением он становится тогда, когда забывает историю» (Ф.А. Абрамов, советский писатель, публицист);

- «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно; не уважать оной есть постыдное малодушие» (А.С. Пушкин, великий русский поэт).

Третья игра «Докажи».

Отряд делится на две команды. Ведущий предлагает тему для обсуждения: «В г. Пятигорск установлен памятник Остапу Бендеру. Как известно, этот литературный персонаж прославился авантюризмом и мошенничеством. Данный памятник является местной

достопримечательностью, которую посещает множество туристов. Зачем устанавливать памятники отрицательным героям?» Задача первой команды - привести аргументы в пользу установки таких памятников, задача второй команды - не согласиться с этим, доказав свою точку зрения.

Четвертая игра «Хороший, плохой, равнодушный».

В отряде определяются 3-6 участников (по желанию), задача которых - выступить перед аудиторией, объяснив смысл пословицы или

поговорки. Их просят перейти в другое помещение и дают следующую инструкцию: каждому из вас необходимо подготовить выступление на 2-3 минуты. Время на подготовку - 10 минут.

Подготовившись, участники по очереди выступают перед аудиторией.

Слушатели имеют право задать три вопроса.

Пока выступающие готовятся, ведущий инструктирует остальных детей. Все они делятся на три группы: первая группа - во время выступления демонстрирует агрессивное, недоброжелательное отношение к происходящему, задает провокационные вопросы. Вторая группа - демонстрирует доброжелательное отношение к выступающему, задает вопросы на уточнение. Третья группа - демонстрирует равнодушие, задает вопросы, не связанные с темой выступления, тем самым давая понять, что тема им не интересна. Итогом игры становится анализ, в ходе которого участники отвечают на вопросы:

1. Перед какой аудиторией было сложнее всего выступать? Почему?
2. Какие чувства вы испытывали? Повлияло ли это на ваше выступление, поведение?
3. Какие советы можете дать спикерам по работе с разной аудиторией?

Варианты пословиц:

1. Слово не стрела, а в сердце язвит.
2. Доброе слово дом построит, а злое - разрушит.
3. Много наговорено, да мало переварено.
4. Доброе слово сказать - посошок в руки дать.
5. Лучше уж недоговорить, чем переговорить.
6. От одного слова да на век ссора.
7. Язык хлебом кормит и дело портит.
8. Кто ругается, у того лошадь спотыкается.
9. Кто говорит, что хочет, сам услышит, чего не хочет.

10. Слово выпустишь, так и крюком не втащишь.
11. И дорого б дал за словечко, да не выкупишь.
12. Доброе молчание лучше худого ворчания.
13. Своего спасибо не жалея, а чужого не жди.
14. Без рассуждения не твори осуждения.

Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Назад в будущее»

Продолжительность дела - 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: музыкальное оборудование, микрофон; картинки для деления по группам; маршрутные листы; сертификаты Хранителей исторической памяти России; стенд «Флаг России», стикеры/листочки белого, синего, красного цветов по количеству участников.

Предварительная подготовка: осмотр итоговых продуктов от отрядов с целью внесения корректировок в представление памятника; подготовка площадок для демонстрации отрядами памятников (место проведения, техническое оборудование).

Итоговое дело проходит в формате квеста - специальным образом организованного вида исследовательской деятельности, для выполнения которой дети на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения поставленной задачи (вызова) по указанным ориентирам.

Местом проведения дела может быть как открытая уличная площадка, так и просторное помещение, позволяющее детям передвигаться экскурсионными группами до 15 человек.

Этапы квеста «Назад в будущее»:

1. Старт. На этом этапе ведущий знакомит участников с игровым сюжетом квеста. Россия - уникальная страна: по площади она занимает первое место в мире, а по количеству населения - девятое. На ее территории

находятся более 25 памятников Всемирного культурного, природного и исторического наследия ЮНЕСКО. В каждом регионе есть уникальные архитектурные сооружения, памятники истории и культуры. С некоторыми из них мы познакомимся сегодня.

2. Получение экскурсионной группой маршрутного листа. Он представляет собой карту передвижения группы с указанием последовательности посещения «оживших» памятников. Важно следовать обозначенному маршруту, соблюдать отведенное время на знакомство с памятником (не более 10 минут). Для этого в группе необходимо определить участника, который будет следить за временем пребывания группы на каждом объекте парка ожившей истории.

3. Знакомство экскурсионных групп с ожившими историческими памятниками.

4. Финал квеста. По итогам квеста на общем сборе каждому отряду вручается сертификат Хранителей исторической памяти России.

Поскольку событие носит яркий эмоциональный характер, важно получить отклик от его участников. Своими впечатлениями дети делятся следующим образом. Каждому ребенку выдается три стикера/небольших листочка бумаги белого, синего и красного цветов. На листочке белого цвета участник пишет название памятника, который его впечатлил. На листочке синего цвета ребенок пишет самое сильное чувство, которое он испытал от участия в квесте. На листочке красного цвета - краткий ответ на вопрос

«Зачем надо хранить историческую память?».

Свои отзывы дети крепят на общем стенде, где обозначены контуры трех полос. На верхней полосе крепятся листочки белого цвета, на средней - синего цвета, на нижней - красного цвета. В итоге получается триколор, символизирующий Флаг России.

Итоговый сбор отряда по направлению «Патриотизм и историческая память»

Продолжительность дела - 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; портреты Алексея Лёвкина, Елизаветы Глинки.

Итоговый сбор «Благо твори во славу Отечества!» проводится на 4-й день смены и предполагает следующие вопросы для обсуждения:

1. В чем, на ваш взгляд, эта «великая ноша Первых»?
2. За что отвечает Первый? Тяжело ли быть примером для всех?
3. Что или кто помогает Первому нести эту ношу?
4. Смогли бы вы стать Первым? Кто для вас является современным героем?

Возможные выводы:

1. Быть Первым - это честь и ответственность.
2. Первым помогают единые ценности, единые действия, любовь к семье и Родине.
3. Каждый из нас сможет быть Первым.

Вариант проведения

Ведущий напоминает участникам правила проведения итогового сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

В основе обсуждения - стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть - будьте первыми». Педагог делает акцент на следующее четверостишие:

Если вы есть - попробуйте Горечь зеленых побегов, Примериваясь, потрогайте Великую ношу Первых.

Метод обсуждения - рассказ-эстафета. Идея вечернего сбора - показать, что сила Первых в верности своему делу, своему долгу и любви к Родине.

Современные герои - Первые - кто они? Это, конечно, наши славные военнослужащие, выполняющие службу в рамках специальной военной операции на Украине.

Алексей Лёвкин - командир танковой роты, капитан, Герой России.

В районе Чупринки во время выдвижения на рубеж рота подверглась нападению из засады. Капитан мгновенно сориентировался, лично уничтожил 2 танка и 3 БМП противника.

Ожесточенный бой-противостояние длился долго, боекомплект танковой роты оказался практически весь израсходован. Капитан решился на организованный отход подразделения для пополнения боекомплекта.

«Проявляя личное мужество и отвагу, офицер остался прикрывать отход подразделения. Обеспечив отход живых и вынос раненых подчиненных

военнослужащих, капитан Лёвкин выдвинулся на возвышенность для корректировки артиллерийского огня и передачи разведанных на командный пункт. Благодаря самоотверженности офицера силами танковой роты уничтожено 8 танков и 3 БМП», - уточнили в Минобороны.

Алексей вырос в офицерской семье, его отец - капитан, дедушка - полковник. Родной брат Антон тоже участвует в спецоперации по защите Донбасса. Оба окончили Омский танковый институт. Когда отец узнал, что сын стал Героем России, он даже немного растерялся: «Просто нет слов. Человек сделал что-то великое для нашей Родины».

Но это и не только военные. Это люди, чья доброта и служение добру отзывается в сердцах у многих. Елизавета Глинка - ее еще при жизни называли «святой своего времени». Женщина отдавала много времени служению тем, кому труднее всего: обездоленным, больным и умирающим, - поэтому ее гибель в 2016 году стала личной трагедией и болью для тысяч человек. В народе ее звали просто Доктор Лиза и уважали за бескорыстие, умение работать и стальной характер. Все добро, совершенное Елизаветой Петровной, едва ли можно перечислить, а память о ней по сей день вдохновляет сотни людей заниматься делами милосердия.

В последний год своей жизни она успела многое. В мае она вывозила детей из Донбасса. Было спасено 22 больных ребенка, младшему из них исполнилось всего 5 дней. Это были дети с пороком сердца, онкологией,

врожденными заболеваниями. Для детей из Донбасса и Сирии были созданы специальные программы лечения и поддержки. В Сирии Елизавета Глинка также помогала больным детям и организовала доставку лекарств и гуманитарной помощи в госпитали. Во время доставки очередного гуманитарного груза Доктор Лиза погибла в крушении самолета ТУ-154 над Черным морем.

Ведущий подводит итоги, говорит о том, что служить Родине важно и почетно и что это настоящее дело Первого. Служение Родине в малом - помощи нуждающимся, поддержке людей, заботе о доме и природе вокруг.

Примерный сценарный ход Старта дня, посвященного направлениям Движения: Экология и охрана природы «Береги планету!»; Туризм и путешествия «Открывай страну!»

Продолжительность дела - 20 минут.

Необходимые ресурсы: фонограммы национальных песен; музыкальное оборудование, микрофон; конверты с вызовом.

Предварительная подготовка: в соответствии со сценарием.

Ведущий общелагерного сбора приветствует участников и желает доброго утра на разных языках.

Эмоциональный заряд дня можно провести в формате танцевальной разминки «Танцы народов мира/России», когда звучат отрывки известных национальных песен, а дети повторяют за ведущим танцевальные движения (элементы русского народного, китайского, индийского, бразильского танцев). Завершить разминку можно танцами народов России.

Знакомство с направлениями и проектами Движения. Ведущий делает акцент на том, как много разных народов живет в России и в мире, как важно сохранять взаимопонимание и взаимоуважение между народами для мирной жизни не только человека, но и других нашей соседей - животных, птиц, растений. Вымирание видов - процесс естественный, флора и фауна планеты не раз массово «обновлялись». Однако современные темпы

исчезновения биоразнообразия в тысячу раз превосходят предшествующие. Беспрецедентная скорость истребления связана с деятельностью человека. Ведущий делает акцент на том, что в рамках сегодняшнего дня Марафона ребята погрузятся в тему экологии и охраны природы, совершат путешествие по местам обитания исчезающих видов животных, попробуют себя в роли зоозащитников, увидят, насколько многообразен и прекрасен наш мир.

Факты, которые ведущий может использовать в своем тексте:

- до конца столетия 558 видов млекопитающих могут исчезнуть из-за воздействия человека на фауну;

- 96% вымирания животных на планете вызвано деятельностью человека;

- основными факторами вымирания животных являются высокая плотность населения, разрушение среды обитания видов, браконьерство. Фактор «изменение климата» гораздо меньше влияет на вымирание животных, даже несмотря на то, что глобальное потепление происходит во многом из-за деятельности человека;

- в 1927 году зубр исчез как вольный вид в дикой природе, и восстановить его популяцию получилось спустя много десятилетий благодаря деятельности ученых, биологов, зоозащитников;

- благодаря национальной программе Китая по защите панд, которые находятся под угрозой исчезновения из-за вырубки бамбуковых лесов, удастся сохранить данный вид. Более того, в Китае используется такое понятие, как «панда-дипломатия», для налаживания отношений с другими странами, когда панд передают в качестве «дипломатического подарка».

Далее можно вместе с ребятами вспомнить названия известных организаций, которые занимаются защитой животных и окружающей среды (Национальный проект «Экология», «Друзья заповедных островов», Экоцентр «Заповедники», Заповедное посольство, Всероссийское зоозащитное общество, Всемирное общество защиты животных и т.д.), деятельность зооволонтеров, ребята могут поделиться собственным опытом

реализации экологических проектов. Идеи сохранения окружающей среды, развития внутреннего туризма, установления позитивных дипломатических отношений и дружбы народов легли в основу флагманских проектов направлений Движения Первых. В проектах может принять участие каждый, кто не равнодушен к проблемам окружающих и готов решать интересные исследовательские задачи.

Информация о флагманских проектах направлений Движения: Экология и охрана природы «Береги планету!», Туризм и путешествия

«Открывай страну!»

«Походное Движение Первых»

Даты проведения: круглогодично Участники

- дети и подростки от 6 до 17 лет

- студенты СПО

- педагоги

✓ приключенческокраеведческая игра по спортивному ориентированию

✓ встречи с руководителями туристских клубов

✓ конкурс рисунков из топографических знаков

✓ организация фотовыставки «Тайна фотоснимка»

✓ турнир по вязанию туристских узлов

✓ создание книги туристских рекордов Первых

✓ история одним кадром «Я возьму с собой в поход...»

✓ проведение походов выходного дня, посвящение в туристы

«Юннаты Первых»

Даты проведения: круглогодично Участники

- дети и подростки от 6 до 17 лет

- студенты СПО

- педагоги

- ✓ создание клубов юных натуралистов
 - ✓ реализация программы воспитательной и экологической работы
 - ✓ развитие системы наставничества: студенты, педагоги, родители, эксперты
 - ✓ расширение знаний участников в науке, исследованиях, экологическом волонтерстве
 - ✓ экологическая инфраструктура: модельные центры, экологические станции, ботанические сады, лесничества
 - ✓ экспедиционно-исследовательская деятельность
- Получение вызова - запуск вызова. Чтобы получить конверт с вызовом, отрядам необходимо отгадать загаданное животное, а затем найти конверт с изображением лап этого животного.

ИгроТрек «Сделай, как Я»

Продолжительность дела - 60 минут.

Необходимые ресурсы: набор канцелярских товаров и различные журналы, предметы, рамки, которые могут использоваться при создании экопостера; карточки с темами мини-исследований; столы для работы групп.

ИгроТрек «Сделай, как Я» имеет экологический профиль, направленный на понимание подростками важности собственного экологически ответственного поведения, но при этом позволяет развивать коммуникативные качества личности, осваивать способы поиска информации.

Вводное слово к ИгроТреку

Используя простой математический подсчет, нетрудно узнать, сколько тонн мусора производится на Земле ежедневно. В среднем каждый человек в мире за день образует 1 кг бытовых отходов; численность населения на Земле в 2012 году составила почти 7 млрд человек. Получается,

что за один день на планете появляется 7 млн тонн мусора. А сколько за год? И если учесть, что от использования в повседневной жизни пластиковых бутылок, алюминиевой посуды, одноразовых пакетов каждый год в геометрической прогрессии увеличивается количество мусора на душу населения на 10%, то можно представить, что будет с нашей планетой через 100 лет?

Человеческая активность создает дополнительную нагрузку окружающей среде, засоряя ее выбросами технических процессов и бытовых отходов, очистка которых не всегда соответствует возможностям природы.

Таким образом, актуальными представляются следующие вопросы:

«Как нам научиться ответственному отношению к окружающей среде?»,

«Как привлечь внимание к этой проблеме своих сверстников?».

Первая Игра «Экопостер “Сделай, как Я”». Отряд делится на четыре группы, задача каждой команды - создать свой экопостер. Командам выдается набор канцелярских товаров и различные журналы, предметы, рамки, которые могут использоваться при создании экопостера. Постер — это графическое изображение, в основе которого - два или несколько цветов. Он рассчитан на мгновенное восприятие зрителем. Его особенностью является четкость, лаконизм форм, композиционное решение, интенсивность цвета, призывный короткий текст, связанный с изображением. Разрешается использование любой плакатной технологии (рисунок, фотомонтаж, коллаж и др.). Время на изготовление экопостера - 15 минут. Экопостеры должны иметь социально-агитационную направленность; отличаться оригинальностью идеи и ее исполнением; образностью и формой художественной подачи работы; также важны содержание слогана, девиза- призыва и его связь с изображением. По итогам работы каждая группа представляет свой экопостер. Каждая группа может проголосовать за понравившийся постер, за исключением своего. Группа, набравшая наибольшее количество голосов, побеждает. Экопостеры могут использоваться в оформлении места проведения итогового мероприятия текущего тематического дня.

Вторая игра «ЭкоНеКонференция». Отряд разбивается на четыре поисковые команды - у каждой команды свой мини-проект по экологической тематике. Команда получает тему мини-исследования, в течение 30 минут проводит совместный поиск информации и готовит свое выступление для «ЭкоНеКонференции», которую отличают от обычной конференции лаконичные, образные доклады с возможными советами о том, как быть экологически ответственным человеком. Перечень мини-проектов:

- «Вторая жизнь вещам» - команде необходимо составить список одноразовых вещей, придуманных человеком, и заменить их «двойниками» многократного использования;

- «Лента времени» - команде необходимо разложить предметы или карточки с их изображением по срокам их разложения в природе;

- «Экологический след» - команде необходимо посчитать «экологический след» своего отряда за один день, который рассчитывается исходя из того, сколько тратится воды на одного человека в лагере и на отряд целом, сколько электроэнергии уходит на зарядку мобильных телефонов, какой объем твердых коммунальных отходов утилизирует каждый и в целом отряд (упаковка для приготовления еды в детском лагере, упаковка индивидуальных напитков и другой продукции). Команде также необходимо выделить пять наиболее важных элементов потребления человека на каждый день, к которым следует относиться бережно;

- «Срок годности» - задача команды - проследить жизненный цикл вещи: пластиковая бутылка, джинсы, сотовый телефон. Участники команды могут сами выбрать предмет, чей жизненный цикл они хотели бы изучить и представить.

Примерный сценарий итогового общелагерного дела

«Сохраним планету вместе»

Продолжительность дела - 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: музыкальное оборудование, микрофон; фонограммы музыкальных произведений в соответствии со сценарием; канцелярские принадлежности; карта исчезающих животных.

Предварительная подготовка: осмотр итоговых продуктов отрядов с целью внесения корректировок; подготовка мест для гостеваний.

Итоговое дело «Сохраним планету вместе» проходит в форме гостеваний и предполагает создание особенной атмосферы дружбы, открытости, семейных посиделок. Итоговое дело имеет общий старт и финал. Каждый отряд разделяется на микрогруппы и создает свой маршрут гостеваний, то есть определяет, к какому отряду какая микрогруппа идет. Каждый отряд за час до итогового дела вывешивает приглашение, в котором обозначает, с каким исчезающим животным будет проходить знакомство, поэтому ребята из других отрядов смогут выбрать, к кому пойти «в гости». Отряды могут расширить формат приглашения рекламной акцией.

Пример приглашения: «Случается, что даже грозному, суровому и быстрому зверю сложно выжить в современном мире. Зубр - самое тяжелое млекопитающее Европы и единственный дикий бык, который еще живет в Европе. Приглашаем тебя на нашу полянку, где ты поближе познакомишься с этим животным и вместе с нами придумаешь способы сохранения его численности».

Примерный текст ведущего для старта гостеваний: «В России обитают “самые-самые” животные в мире: самые быстрые, крупные, рогатые. Некоторые из них уже не раз пережили изменения климата, но современность не дает шансов приспособиться к жизни без помощи людей. Все они уже давно занесены в Красную книгу из-за браконьерства, вырубок, освоения земель, пожаров, загрязнения природы и глобального потепления. Одни подолгу ждут льда, другие погибают из-за вскрытия рек, а третьим негде жить или нечего есть. Но большинство животных погибает из-за нелегальной охоты. Ежегодно тысячи животных умирают, но пока что мы еще можем спасти братьев наших меньших.

В мире и в нашей стране создано немало организаций, которые заботятся об окружающей среде и следят за популяциями животных. Каждая страна и международные организации разрабатывают различные законодательные акты, которые регламентируют деятельность человека в отношении животных и их среды обитания. Но в любой стране, к сожалению, находятся люди, которые своими действиями нарушают, прежде всего, законы природы

и пагубно влияют на численность животного мира. Задача каждого ответственного гражданина и настоящего человека - не допустить

вымирания животных и растений и сделать все, что в его силах».

Каждый отряд в рамках гостеваний готовит свою площадку о выбранном животном, находящемся на грани исчезновения и декорирует место его обитания, отвечая на поставленные в вызове вопросы. При организации площадки отряду необходимо:

- придумать приветствие гостей;
- позаботиться, чтобы каждому «гостю» было удобно смотреть презентацию, а лучше всего - подготовить посадочные места по количеству участников;
- запланировать время для ответного слова «гостей» (в нашем случае это идеи экологических акций по сохранению популяции животного).

При оформлении площадки важно визуально обозначить место обитания: нарисовать горы, с помощью ткани обозначить водоем или зеленую поляну, использовать естественный ландшафт (поляна, окруженная деревьями) и т.д.

Рассказ о животном можно вести от имени известного ученого-зоозащитника (например, Николая Дроздова), самого животного, будущего поколения или от своего имени. Акцент делать на интересных фактах, причинах сокращения популяции и действиях человека в этом направлении. Площадка может быть представлена с элементами театрализации, а использование музыки и мультимедийного контента только усилит впечатление и содержание презентации.

Половину времени, отведенного для работы площадки, необходимо использовать для обсуждения идей по сохранению популяции представленного животного. Все идеи обязательно должны быть зафиксированы.

Беседа «Огромный мир возможностей и дружбы»

Продолжительность дела - 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; сундучок (или копилка), монетки по числу участников; текст письма Саманты Смит; текст ответа Андропова от 25 апреля 1983 года в газете «Правда».

Беседа предполагает следующие вопросы для обсуждения:

1. Есть ли у вас знакомые, приятели или друзья из других регионов нашей страны?
2. Как вы считаете, что дает такая дружба, когда твой друг из другого региона или другой части света?
3. Как вы считаете, дружеские и неформальные контакты делают связь регионов и стран прочнее?
4. Как вы считаете, что самого ценного в такой дружбе?

Возможные выводы:

1. Дружба обогащает человека не материально, а знаниями, эмоциями и отношениями. Если ваш друг из другого региона или из другой страны, он дает вам возможность узнать язык, культуру, обычаи и традиции своего края.
2. Зная историю, традиции и культуру других регионов, наша связь внутри страны становится прочнее, зная это о других странах, мы становимся ближе друг к другу.

Вариант проведения

Метод проведения беседы - рассказ-эстафета. В качестве эстафетной палочки могут быть сундучок (или копилка) и монетки. Называя ценности дружбы, участники по очереди складывают монетки в сундучок. По итогам беседы ведущий перечисляет ценности и делает вывод, что дружба - одна из самых главных ценностей, она делает наш мир прочнее и богаче.

В начале вечера ведущий рассказывает о детской дипломатии на примере двух маленьких девочек - Саманты Смит и Екатерины Лычёвой, сделавших отношения двух разных стран (США и Советского Союза) немного лучше.

80-е годы XX века: в разгаре гонка вооружений, обоюдный бойкот США и СССР Олимпийских игр в Москве и в Лос-Анджелесе соответственно, жесткое противостояние США и СССР. Проведенные в то время опросы среди школьников в СССР и США показали, что большинство из них было обеспокоено возможностью начала ядерной войны. И вот в ноябре 1983 года авторитетный журнал «Таймс» разместил на обложке фото нового

Генерального секретаря ЦК КПСС Юрия Андропова, сменившего на этом посту Леонида Ильича Брежнева, и посвятил ему несколько статей, по содержанию вполне соответствовавших духу того времени.

Обычная 10-летняя девочка Саманта Смит, которой попал в руки этот выпуск, конечно, не могла понять, что это за страна - СССР, почему ее руководитель собирается вскоре развязать войну, и решила написать Андропову письмо, чтобы получить ответы на свои вопросы. Вот текст этого письма:

«Уважаемый мистер Андропов. Меня зовут Саманта Смит. Мне десять лет. Поздравляю Вас с Вашей новой работой. Я очень беспокоюсь, не начнется ли ядерная война между Советским Союзом и Соединенными Штатами. Вы за войну или нет? Если Вы против, пожалуйста, скажите, как Вы собираетесь помочь предотвратить войну? Вы, конечно, не обязаны отвечать на мой вопрос, но я бы хотела получить ответ. Почему Вы хотите завоевать весь мир или, по крайней мере, нашу страну? Бог создал мир, чтобы мы жили вместе и заботились о нем, а не завоевывали его. Пожалуйста, давайте сделаем, как он хочет, и каждый будет счастлив. Саманта Смит».

25 апреля 1983 года в газете «Правда» был опубликован ответ Андропова американской девочке. Это было прекрасное письмо про стремление к миру, про потери и ужасы, которые пережила наша страна во время Великой Отечественной войны, и о союзничестве с США в военное

время, и о том, что мы не хотим, чтобы ядерное оружие когда-либо было пущено в ход:

«...Именно поэтому Советский Союз торжественно, на весь мир объявил, что никогда - никогда! - не применит ядерное оружие первым ни против какой страны. И вообще мы предлагаем прекратить его дальнейшее производство и приступить к уничтожению всех его запасов на Земле. Мне кажется, что это - достаточный ответ на твой второй вопрос: “Почему вы хотите завоевать весь мир или, по крайней мере, Соединенные Штаты?” Ничего подобного мы не хотим. Никто в нашей стране - ни рабочие и крестьяне, ни писатели и врачи, ни взрослые и дети, ни члены правительства

- не хотят ни большой, ни “малой” войны. Мы хотим мира - нам есть чем заняться: выращивать хлеб, строить и изобретать, писать книги и летать в космос. Мы хотим мира для себя и для всех народов планеты. Для своих детей и для тебя, Саманта».

В завершении послания Юрий Андропов пригласил Саманту приехать в СССР, чтобы самой убедиться в том, что в Советском Союзе все - за мир и дружбу между народами.

Письмо Саманты и ответ Андропова оказались в центре внимания международного сообщества. В июле этого же года Саманта вместе с родителями посетила нашу страну (все расходы взяла на себя советская сторона), и в течение двухнедельного визита маленький посол доброй воли

Саманта Смит посетила Москву, Ленинград и лагерь «Артек» в Крыму. Поскольку Юрий Андропов в это время был тяжело болен, Саманта смогла пообщаться с ним только по телефону.

Как известно, через два года жизнь этой очаровательной девочки трагически оборвалась: Саманта Смит погибла в авиакатастрофе, когда возвращалась из Великобритании вместе со своим отцом.

После гибели Саманты Смит в 1985 году организация «Дети как миротворцы» предложила организовать ответный визит в США советской школьницы. Выбор предоставили советской стороне, поставив лишь два

условия: девочка должна активно участвовать в борьбе за мир и не быть старше, чем была Саманта на момент гибели. В итоге, в 1986 на две недели в США отправилась московская школьница Катя Лычёва. Во время ее поездки с пропагандой мира Катя посетила Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, штаб-квартиру ООН, Диснейленд, Центр управления полетами НАСА и встретила с президентом Рональдом Рейганом. Поездка широко освещалась советскими средствами массовой информации, и Катя стала известной в Советском Союзе, особенно среди школьников.

Эти две девочки стали символами детской дипломатии и дружбы, потому что они искренне любили свою Родину, верили в дружбу и мир между своими странами.

Далее ведущий дает возможность участникам ответить на вопросы. Ведущий подводит итоги.

Рекомендации: подготовить сундучок (копилку), монетки по числу участников.

Примерный сценарий Старта дня, посвященного направлениям Движения: Культура и искусство, Медиа и коммуникации

«Расскажи о главном!»

Продолжительность дела - 20 минут.

Необходимые ресурсы: музыкальное оборудование, микрофон; фонограммы русских народных песен, конверт с текстом вызова.

Предварительная подготовка: распечатать тексты литературных произведений и репродукции картин для вызовов.

Эмоциональным зарядом дня может стать игра «Ручеек» по отрядам: участники делятся на пары и, держась за руки, поднимают их вверх. Кому-то пары не достается - он становится водящим. Его задача - пройтись по длинному

«живому» коридору и выбрать себе напарника. Новая пара встает в конец

«потока». Если количество детей в детском лагере и место проведения сбора позволяет, то игру можно провести сразу на всех участников, выстроив большой «ручеек». Игра проходит под русские народные песни.

После игры ведущий может предложить ребятам поблагодарить друг друга за игру, обняв соседа или пожав ему руку. Ведущий отмечает, что песни, игры, являясь частью культурного наследия нашей страны, объединяют и заряжают оптимизмом.

Знакомство с направлениями и проектами Движения. В рамках этого дня соединяются направления, связанные с культурным наследием и современными средствами коммуникации. Культура России составляет большую часть русского нематериального наследия. Она объединяет традиции многочисленных народов нашей страны, отражает исторические события, географические особенности, влияние других культур и мировоззрений. Сегодня медиа, или вся совокупность средств коммуникации, — это не только печатная пресса, фотография, кино, радио, телевидение, но и приложения для мобильных устройств, компьютерные игры, электронные книги, технологии виртуальной и дополненной реальности и многое другое. Два больших направления Движение Первых дает возможность окунуться в мир российской культуры и искусств, проявить себя как автора, художника, мастера слова. Информация о флагманских проектах направлений Движения: Культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!», Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»:

Получение вызова - запуск вызова. Одним из вариантов получения конверта с вызовом (если нет возможности использовать QR-код) может быть литературная викторина. Отряд, который первым даст правильный ответ, первым получает конверт. В итоге все отряды смогут проявить себя. В

зависимости от уровня и возраста детей, вопросы могут быть как открытые, так и закрытые.

Варианты вопросов теста:

1. Прежде чем дать герою повести «Шинель» фамилию Башмачкин, Николай Гоголь рассматривал и другой вариант. Какой?

- Лапоткин,
- Тишкевич,
- Шинелев.

Правильный ответ: Тишкевич. Имя Акакий означает «беззлобный, не делающий зла». Николай Гоголь планировал усилить это значение «тихой» фамилией Тишкевич, но в итоге остановился на Башмачкине.

2. Герой какого произведения Александра Пушкина должен был носить фамилию Островский - в честь исторического прототипа?

- «Капитанская дочка»,
- «Евгений Онегин»,
- «Дубровский».

Правильный ответ: «Дубровский». Островским Пушкин хотел назвать Владимира Дубровского. На мысль о романе, в котором главный герой - благородный разбойник, писателя натолкнула история дворянина с фамилией Островский. Тот лишился имения и стал промышлять грабежом, отдавая деньги бедным.

3. Угадайте автора и название произведения по отрывку: Вам не видать таких сражений!..

Носились знамена, как тени, В дыму огонь блестел,
Звучал булат, картечь визжала, Рука бойцов колоть устала,
И ядрам пролетать мешала Гора кровавых тел.

Правильный ответ: Михаил Юрьевич Лермонтов «Бородино». Произведение автор приурочил к 25-летию Бородинского сражения. В стихах нет ни одного выдуманного эпизода, что делает его еще ценнее.

4. Угадайте автора и название произведения по отрывку:

«Эх, тройка! Птица тройка, кто тебя выдумал? Знать, у бойкого народа ты могла только родиться, в той земле, что не любит шутить, а ровнем- гладнем разметнулась на полсвета, да и ступай считать версты, пока не зарядит тебе в очи».

Правильный ответ: Николай Васильевич Гоголь «Мертвые души». Данное произведение автор писал 17 лет. Считается, что сюжет произведения был подсказан Гоголю Пушкиным.

В рамках вызова данного дня каждый отряд получает конкретное произведение. Если говорить о литературном произведении, то объем текста должен быть небольшим, чтобы отряд смог за короткое время познакомиться с ним. Картины лучше всего передать отряду распечатанными в цвете или можно использовать репродукцию.

Примерный перечень литературных произведений:

- рассказы А.П. Чехова, К.Г. Паустовского;
- басни А.И. Крылова;
- сказки К.С. Ушинского;
- были Л.Н. Толстого и т.д. Примерный перечень картин:
- «Девятый вал», И. Айвазовский;
- «Бурлаки на Волге», И. Репин;
- «Богатыри», В. Васнецов;
- «Опять двойка», Ф. Решетников и др.

ИгроТрек «Одно слово»

Продолжительность дела - 60 минут.

Необходимые ресурсы: набор фотографий с официального сайта, социальных сетей Движения Первых; ватманы, флипчат или стенд.

Предварительная подготовка: выбор аудитории с возможностью организации работы по группам.

Целью данного игротрека является развитие речевого мышления, развитие способности к речевому общению. Игротрек поможет создать атмосферу творчества, а также обозначить вопросы о понимании миссии и деятельности Движения, на которые можно ответить в течение оставшихся дней.

Вариант проведения игры: игра требует небольшой подготовки, так как для нее понадобится набор фотографий с официального сайта, социальных сетей Движения Первых. На фотографиях должны быть запечатлены моменты участия детей в различных мероприятиях, положительные эмоции и командные форматы работы. Отряд разбивается на команды по 5 человек. Необходимо разложить фотографии и попросить команды выбрать по три фотографии, которые их привлекли. Когда все команды сделают свой выбор, им предлагается рассказать, что они видят на изображении, какие чувства оно вызывает и почему они его выбрали. Эта игра позволит ребятам еще раз окунуться в атмосферу деятельности Движения.

Примерный сценарий итогового общелагерного дела АртБлог «Рекомендации от Первых»

Продолжительность дела - 1,5 часа.

Необходимые ресурсы: музыкальное оборудование, микрофон; мультимедийное оборудование для демонстрации видеороликов; реквизит для фотозоны; фонограммы в соответствии со сценарием; костюмы, реквизит для выступлений отрядов; канцелярские принадлежности; сердца из бумаги или картона формата не меньше А2 по количеству отрядов.

Предварительная подготовка: просмотр итоговых продуктов отрядов с целью внесения корректировок; подготовка места выступления отрядов; репетиция выступлений отрядов.

АртБлог «Рекомендации Первых» — это пространство, где каждый может проявить себя, поделиться своим мнением и быть услышанным. При подготовке дела важно учесть все элементы, характерные для творческих мероприятий и событий: фотозона, «красная дорожка», вручение премий по номинациям, творческие номера, выступления приглашенных гостей и т.д.

Итоговые творческие продукты от отрядов необходимо заранее отсмотреть, чтобы была возможность внести корректировки, если качество тизера или выступления будет невысоким. Смотр номеров также поможет грамотно выстроить последовательность выступлений отрядов.

Этапы проведения дела:

1. Сбор участников дела, работа фотозоны.

Инсталляциями для фотозоны могут быть баннеры (с направлениями деятельности Движения, названием итогового дела), тантамарески (постер с изображением персонажей книг или картин величиной в человеческий рост), «ожившие» герои произведений.

2. Вступительные слова ведущих:

«В течение дня каждый отряд проводил большую исследовательскую и творческую работу, чтобы докопаться до сути, разгадать культурный код, лежащий в основе полученного произведения русских мастеров. Пришло время показать итоги проделанной работы, дать свои рекомендации и восхититься шедеврами русских классиков - литературными произведениями и картинами.

Произведения Достоевского, Толстого, Грибоедова, Лермонтова, Пушкина переведены на разные языки мира. Серебряный век русской поэзии подарил человечеству прекрасных поэтов: Анну Ахматову, Сергея Есенина, Марину Цветаеву, Александра Блока, Валерия Брюсова и других. Советская эпоха также внесла свой вклад: имена Аркадия и Бориса Стругацких, Владимира Высоцкого, Евгения Евтушенко знают в разных уголках планеты. Характерные черты литературы России: глубокая проработка душевных

переживаний героев, живописное описание природных пейзажей, исследование внутреннего мира человека.

«Последний день Помпеи» Брюллова, «Девятый вал» Айвазовского, «Грачи прилетели» Саврасова... Список можно продолжать бесконечно. Эти картины впечатались в сознание каждого русского человека. Они известны каждому из нас с детства. Они неотъемлемая часть русской культуры. Имея в своем арсенале современные технологии и новые креативные идеи, молодое поколение по-своему популяризирует классические произведения, передавая их смысл».

3. Представление итогов коллективной работы по продвижению идей, заложенных в классических произведениях литературы и живописи, современными средствами медиа. В процессе представления рекомендуется чередовать видеопрезентацию и живые выступления отрядов.

4. Обсуждение выступлений. Участники объединяются по отрядам, обсуждая выступления других отрядов. Задача - определить самое яркое, содержательное, интересное выступление, поставив «лайк», то есть вручив большое сердце с отзывами. Главный критерий - кто из участников смог наиболее полно раскрыть культурный код, заложенный в произведении. Тизеры литературных произведений и творческие представления картин оцениваются отдельно друг от друга.

5. Церемония награждения, в рамках которого отряды обмениваются «лайками», отмечая творчество друг друга.

6. Итоговые слова ведущих резюмируют, что тема расшифровки культурного кода может быть продолжена ребятами по приезде домой через съемку блогов, создание лонгридов и записи подкастов. Опыт создания медиапродуктов на данную тему может быть использован в работе Движения.

Итоговый сбор отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны»

Продолжительность дела - 60 минут.

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; фотография крестецкой вышивки или предмет промысла региона; образцы произведений региональных деятелей культуры, информация о них.

Итоговый сбор отряда «Сохраняй лучшее и вдохновляйся культурой и историей страны» предполагает следующие вопросы для обсуждения:

Вопросы для обсуждения:

1. Если вас попросят перечислить самые знаменитые достижения культуры нашей страны, что вы назовете?

2. А если я попрошу вас назвать такие же достижения культуры, но вашего региона, что вы назовете? А если вашего города или села? Хорошо ли вы их знаете? Знаете ли вы промыслы, художников, писателей своей малой родины?

3. Как вы считаете, кто должен просвещать вас по этим вопросам: семья, школа или вы сами?

4. Что бы вы хотели узнать о своем крае?

Возможные выводы:

1. Мы все с ходу можем назвать наших великих художников, писателей. Кто не знает Репина, Толстого, Чайковского? И это очень здорово, это правильно, именно это определяет культурный код россиянина. Но что мы знаем о своей малой родине? Знаем ли мы культурный код своего края? Не всегда. А вместе с тем знание истоков, истории определяет знание всей страны, любовь к ней.

2. Интерес к своему краю должен быть у каждого человека. Конечно, и семья, и учителя дают знания об этом. Но искренний интерес, неподдельное любопытство - они дают увлеченность, любовь и наслаждение изучением культуры родной страны.

Вариант проведения

Ведущий напоминает участникам правила проведения вечернего сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

Метод проведения - рассказ-эстафета, в качестве «эстафетной палочки» может использоваться фотография крестецкой вышивки или предмет промысла региона.

В начале обсуждения ведущий рассказывает об истории уникальной сквозной вышивки «крестецкая строчка»: «Родиной крестецкой строчки считается деревня Старое Рахино Крестецкого уезда Новгородской губернии. С 1860-х годов местные крестьянки стали наносить особенные узоры на домотканое льняное полотно. Нити основы и утка подрезались и выдергивались из ткани, образуя просветы, наподобие сетки. Помимо льняной, вышивка выполнялась также и на ткани из хлопка или шелка. Она отличается строгими композициями ажурных и плотных геометрических орнаментальных форм (например, кружки, квадраты, звезды) на сквозном фоне, с четким рисунком, что достигается за счет плотного перевивания нитей основы катушечными нитками. Крестецкой вышивкой украшались предметы одежды, занавески, полотенца.

Недорогие и изящные изделия пользовались большим спросом у скупщиков, которые перепродавали их в больших городах. Надомный промысел крестецкой строчки распространился за пределы Рахинской волости только после 1890 года. Ныне стилизованная крестецкая строчка изображена на флаге Крестецкого муниципального района Новгородской области.

В СССР изделия с крестецкой вышивкой - скатерти, салфетки, покрывала, накидки и т.п. - изготавливались на фабрике «Крестецкая строчка». Но к 2015 году фабрика приходит в упадок, вышивальщицы увольняются, производство останавливается.

В это время новым собственником предприятия становится русский предприниматель Александр Георгиев. Благодаря его усилиям, вере и любви

к традициям и культуре родной страны были отремонтированы корпуса фабрики, приведены в порядок рабочие места. Возродился промысел, мастерство от опытных вышивальщиц вновь стало передаваться молодым. Сегодня крестецкая строчка - это дизайнерская одежда, столовые принадлежности, постельное белье - красивый и качественный региональный российский бренд».

Ведущий спрашивает участников, есть ли у них подобные истории, когда возрождались забытые промыслы, художники переосмысливали знаменитые промыслы в своих произведениях или предметах культуры.

Рекомендации: подготовить образец крестецкой строчки, найти фотографии. Подготовить образцы произведений региональных деятелей культуры, информацию о них.