Приложение 1
к приказу ГБОУ НАО «СШ № 4»
от 09.01.2025 № ___
«Об открытии школы будущего
первоклассника «Дошколенок» в 2025 году»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
школы будущего первоклассника
«Дошколёнок»

Паспорт программы

1	Наименование программы	«Дошколёнок»
2	Основание для разработки программы	Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием
3	Разработчики программы	Учителя начальных классов
4	Основная цель программы	Выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности
5	Задачи программы	• Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста. • Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться. • Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе
6	Содержание программы	• Модуль «Обучение грамоте. Развитие речи» • Модуль «Математика» • Модуль «Письмо» • Модуль «Художественное конструирование» • Модуль «Изобразительное искусство»
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников

7	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: • формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; • расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; • обогащение активного словаря ребенка, связной речи; • логическую и символическую пропедевтику.
8	Сроки реализации программы	Январь – апрель 2025 года
9	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6,5-7летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
10	Ожидаемые результаты	• Обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников • Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста • Формирование его готовности к систематическому обучению

Пояснительная записка

Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Данная программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый дошкольник для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими школьниками.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-праздник;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия.

Занятия в школе будущего первоклассника «Дошколёнок» проводятся с учётом возрастных особенностей детей шестилетнего и семилетнего возраста и направлены на развитие дошкольников. Материал занятий не совпадает с материалом, изучаемым на уроках в 1 классе. Преимущество отдается игровым упражнениям и групповым формам работы.

Организация работы школы будущего первоклассника «Дошколёнок»

Приём детей осуществляется по заявлению родителей. Предшкольная подготовка организуется с января по апрель. Занятия проводятся по субботам. Занятия ведут педагоги начальных классов, которым предстоит в следующем учебном году работать с первоклассниками.

Каждое занятие длится 30 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Рабочая программа рассчитана на 45 часов в год (15 недель), в день проводится 3 занятия.

Образовательная деятельность строится с учетом принципов современного образования:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

При реализации программы школы будущего первоклассника «Дошколёнок» оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы предшкольного образования в двух категориях:

1. **Промежуточная оценка** проводится как результат наблюдения – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников по освоению ими программы по всем направлениям развития детей, т. е результаты мониторинга.

2. Итоговая оценка проводится при переходе ребёнка на обучение в 1 класс.

Особого внимания заслуживает преемственность организационных форм, т.к. именно при переходе из дошкольного образования на начальную ступень обычно ощущается существенная разница в организации образовательного процесса, влекущая за собой трудности адаптации.

Рабочая программа «Дошколенок» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования третьего поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2020), рекомендованной Министерством просвещения РФ.

Общая характеристика программы

Программа школы будущего первоклассника «Дошколёнок» является системой адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «**«От слова к букве»**», «**Математические ступеньки**», «**Волшебная красота окружающего мира**».

Курс **«От слова к букве»** (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письма; на развитие интереса к художественной литературе, воспитывает чувство юмора. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Курс **«Волшебная красота окружающего мира»** основывается на решении главной общей задачи подготовки к обучению в школе – развитие личности ребенка 5-7 лет, включает «Художественное конструирование» и «Изобразительное искусство». Модуль «Художественное конструирование» знакомит с различными художественными материалами и их свойствами, закладывает основу понимания простейших конструкций наиболее обобщенного вида знакомых предметов, учит определять последовательность операций при конструировании изделий. Модуль «Изобразительное искусство» знакомит с произведениями народных мастеров Хохломы, Городца, Жостова, Гжели, с глиняной игрушкой, символикой земли в народном искусстве.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- активизировать, расширять и уточнять словарь детей;
- развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию;
- учить делить слова на слоги;
- дать первоначальные представления о предложении;
- закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста;
- совершенствовать умение составлять рассказы;
- расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения, учащихся в ней детей;
- расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации;
- расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

2. Развитие элементарных математических представлений:

- совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда;
- учить решать стихотворные задачи;
- дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке;
- учить детей ориентироваться на листе бумаги;
- учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

3. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук:

- штриховка;
- работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные;
- лепка, конструирование;
- рисование;
- практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на занятиях математики.

К концу обучения у детей формируются следующие предметные умения:

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам;
- умение сравнивать группы предметов;
- умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

- умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- умение проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- подбирать слова на заданную букву;
- различать звуки и буквы;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- ориентироваться на странице тетради.

Учебный план курса

Обучение грамоте, развитие речи	Математика	Письмо	Конструирование	Изобразительное искусство
15 часов	15 часов	5 часов	5 часов	5 часов

Модуль «Обучение грамоте. Развитие речи» - 15 часов

Пояснительная записка

Модуль «Обучение грамоте. Развитие речи» разработан на основе программы «Преемственность» курс «От слова к букве» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2020), рекомендованной Министерством просвещения РФ.

Целью подготовки к обучению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтения построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтения и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Задачи развития речи:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопрос, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведениям);
- создание речевых высказываний различных типов.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду. Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Содержание модуля

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению;
- работа по развитию артикуляционного аппарата;
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам педагога;

- разучивание наизусть и выразительное чтение;
- речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение.

Игры: «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Подскажи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др..

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Планируемые результаты:

У детей формируются следующие умения:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- умения отвечать на вопросы;
- умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами;
- умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить;
- умения различать гласные и согласные;
- умение делить слова на слоги;
- умение делить предложения на слова, слова на слоги.

№ п/п	Основные разделы модуля
1.	**Развитие речи**
	Беседа по картинке: • совершенствование общих речевых навыков; • составление описательного рассказа
	Составление рассказа по плану
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений

	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Предложение и слово: • членение речи на предложения; • членение предложений на слова; • членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: • деление слов на слоги; • определение количества слогов в слове
	Звуки и буквы: • представление о звуках; • различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; • обводка и штриховка контуров
2.	**Художественная литература**
	Сказка: • пересказ сказки; • соотносить содержание текста с изображением на картинке; • отвечать на вопросы; • ставить вопрос к тексту; • придумывать необычный конец
	Рассказ: • пересказ небольшого по объёму литературного произведения; • соотносить содержание текста с изображением на картинке; • отвечать на вопросы; • ставить вопрос к тексту

Тематическое планирование

№ п/п	Развитие речи. Обучение грамоте	Количество часов	Дата
1.	Речь устная и письменная. Составление рассказа по серии иллюстраций. Предложение. Разучивание скороговорок, чистоговорок	1 час	18.01
2.	Деление текста на предложения. Составление рассказа по серии иллюстраций. Слово. Слова, противоположные по значению. Игра «Продолжи сказку»	1 час	25.01
3.	Деление предложений на слова. Разучивание	1 час	01.02

	скороговорок, чистоговорок. Слог. Игра «Продолжи сказку»		
4.	Деление слов на слоги. Составление рассказа по серии иллюстраций	1 час	08.02
5.	Ударение. Игра «Продолжи сказку»	1час	15.02
6.	Звуки. Составление рассказа по серии иллюстраций. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Игра «Продолжи сказку»	1час	22.02
7.	Звуки гласные и согласные. Составление рассказа по серии иллюстраций	1 час	01.03
8.	Согласные звуки: твердые и мягкие. Разучивание скороговорок, чистоговорок	1 час	08.03
9.	Звонкие и глухие согласные. Игра «Продолжи сказку»	1 час	15.03
10.	Слияние согласного звука с гласным. Игра «Продолжи сказку»	1 час	22.03
11.	Звуковые схемы. Составление рассказа по серии иллюстраций	1 час	29.03
12.	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Игра «Продолжи сказку»	1 час	05.04
13.	Звуки гласные и согласные. Игра «Продолжи сказку»	1 час	12.04
14.	Звонкие и глухие согласные. Разучивание скороговорок	1 час	19.04
15.	Игра «Путешествие по стране букв»	1 час	26.04
	Итого:	**15 часов**	

Модуль «Письмо» - 5 часов

Пояснительная записка

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев,

обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

Содержание модуля

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастика для пальцев; знакомить с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук:

- штриховка (тетрадь в линию);
- работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные;
- лепка, конструирование;
- рисование;
- практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Планируемые результаты:

- умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- умение штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- вырабатывать правильную осанку;
- развивать мелкую моторику руки;
- развивать интеллектуальные и речевые способности ребенка;
- обогащать словарный запас.

Тематическое планирование

№ п/п	Подготовка к письму	Количество часов	Дата
1.	История возникновения письма. Гигиенические правила. Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка	1 час	18.01
2.	Письмо наклонных прямых, наклонных прямых с закруглением вверху и внизу Обведение контура рисунка и его штриховка	1 час	08.02
3.	Письмо правых и левых полуовалов, овалов. Обведение контура рисунка и его штриховка	1 час	01.03

4.	Письмо длинных прямых линий. Письмо элементов по клеточкам. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1 час	22.03
5.	Обводки по трафарету или шаблону. «Раскрась героев». «Продолжи рисовать элементы». Штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш	1 час	12.04
	Итого:	**5 часов**	

Модуль «Математика» - 15 часов

Пояснительная записка

Модуль «Математика» разработан на основе программы «Математические ступеньки» автор С.И. Волкова. Идея модуля заключается в том, что развитие познавательных процессов у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребенка.

Развитие познавательных процессов – внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления – позволяет целенаправленно и систематически развивать личностные качества и расширять познавательные возможности дошкольников.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

Содержание модуля

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер).

Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.) форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Упорядочивание предметов по длине.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, вверху, внизу, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.), расположение объектов с поворотом на 90, 180 градусов.

Временные представления: раньше, позже, вчера, сегодня, завтра.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы.

Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек).

Счет в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчета. Порядковый счет, его отличие от счета количественного.

Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник, (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Содержательно-логические задачи на развитие:

Внимания (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игра «Весёлый счет» и др.);

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую);

Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);

Мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания).

Планируемые результаты:

- определять взаимное расположение предметов (показывать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;

- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, (ряды чисел, ряды геометрических фигур), указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектом по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счёт предметов от 1 до 10. Число и цифра 0. Сравнение предметов по цвету, размеру.	1 час	18.01
2.	Знакомство со знаком «+», «-». Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий-низкий». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».	1 час	25.01
3.	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1 час	01.02
4.	Знакомство с цифрой 1.	1 час	08.02
5.	Пространственные и временные отношения. Знакомство с цифрой 2.	1 час	15.02
6.	Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство с цифрой 3.	1 час	22.02
7.	Закрепление навыков счёта в пределах 10. Знакомство с цифрой 4.	1 час	01.03
8.	Счёт предметов от 1 до 10. Порядковый и количественный счёт. Знакомство с цифрой 5.	1 час	08.03
9.	Решение задач в стихах. Состав чисел 3,4,5.	1 час	15.03
10.	Равенство. Неравенство. Прямой и обратный счёт в пределах 10. Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Число и цифра 6.	1 час	22.03
11.	Число и цифра 7. Состав числа.	1 час	29.03
12.	Число и цифра 8. Состав числа.	1 час	05.04
13.	Число и цифра 9. Состав чисел 6-9.	1 час	12.04
14.	Число 10. Состав числа 10.	1 час	19.04
15.	Логические игры и упражнения.	1 час	26.04
	Итого:	**15 часов**	

Модуль «Художественное конструирование» - 5 часов

Пояснительная записка

Модуль «Художественное конструирование» разработан на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2020), рекомендованной Министерством просвещения РФ. Он переработан с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и ставит своей целью заложить основы понимания детьми различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Задачи модуля:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать рисунки, предметы, постройки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей; делить части на составляющие детали, преобразовывать образец по заданным условиям; анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- ознакомление детей с различными художественными, природными и строительными материалами, видами соединений и способами креплений деталей, частей, правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- привитие навыка культуры труда.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, заданному правилу;
- определять число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение;
- конструировать по несложному образцу, по условию, по замыслу из готовых деталей;
- планировать этапы создания изделия;
- воспитывать умение работать в паре, группе;
- развивать самоконтроль – умение сравнивать свое изделие с предложенным образцом;
- соблюдать правила культуры труда, работать коллективно.

Тематическое планирование

№ п/п	Подготовка к письму	Количество часов	Дата
1.	Работа с бумагой. Аппликация рваной бумагой. Яблоко (груша)	1 час	01.02

2.	Конструирование. Бабочка.	1 час	22.02
3.	Работа с бумагой. Оригами.	1 час	15.03
4.	«Овечка». Аппликация из салфеток	1 час	05.04
5.	Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей.	1 час	26.04
	Итого:	**5 часов**	

Модуль «Изобразительное искусство» - 5 часов

Пояснительная записка

Модуль «Изобразительное искусство» разработан на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2020), рекомендованной Министерством просвещения РФ.

Содержание данного модуля призвано решать главную общую цель – развитие личности ребенка 6-7 лет.

Для реализации ведущей цели содержания методики необходимо опираться на следующие исходные положения:

- нравственная основа народной культуры и искусства;
- детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придает ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевную щедрость);
- общность художественно-образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, прикладных, изобразительных форм народного творчества.

Планируемые результаты:

- иметь первоначальное представление о красоте родной природы, народных орнаментов;
- иметь первоначальное представление о народных календарных праздниках;
- уметь рисовать кистью элементы народных узоров на бумаге и наносить узоры по образцу;
- проявлять эмоционально-эстетическое отношение к произведениям народного творчества, к окружающей природе.

Тематическое планирование

№ п/п	Подготовка к письму	Количество часов	Дата
1.	Работа с красками. Узоры. Роспись шарфика и шапочки.	1 час	25.01
2.	Работа с красками. Музыка настроения. Рисование под музыку.	1 час	15.02

3.	Работа с красками. Рисование. Подводный мир.	1 час	08.03
4.	Работа с красками. Рисование. Космос.	1 час	29.03
5.	Работа с красками. Рисование. Пейзаж.	1 час	19.04
	Итого:	**5 часов**	