

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 14 от 11.06.2020



Утверждаю
и.о. директора ГБОУ НАО «Средняя
школа №4 г. Нарьян-Мара с
углубленным изучением отдельных
предметов»
/ Уразбахтина Э.Р./
Приказ № 291 от 11.06.2020 г.

План мероприятий («дорожная карта») внедрения целевой модели наставничества в ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов»

1. Общие положения

План мероприятий («дорожная карта») разработана в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников (далее – педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов, проживающих в Ненецком автономном округе.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

улучшение показателей ГБОУ НАО «Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;

раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

создание канала эффективного обмена личностью и профессиональным опытом для каждого субъекта профессиональной деятельности;

формирование открытого и эффективного образовательной организации, способного на коллективную деятельность, в котором выстроены доверительные

2. Формы наставничества

Форма наставничества «учитель - учитель», «ученик - ученик».

Наставничество, как форма профессиональной деятельности квалификация педагога занимает среди форм обучения основополагающую позицию. Это форма оказания поддержки молодому учителю.

3. Этапы программы

Реализация программы наставничества в ГБОУ НАО «Средняя общеобразовательная школа №1 Нарьян-Мар» осуществляется углубленным изучением отдельных этапов.

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества.
2. Формирование базы наставников.
3. Формирование базы наставников.
4. Организация обучения наставников.
5. Формирование наставнических пар или групп.
6. Организация работы наставнических пар или групп.
7. Завершение наставничества.

Реализация программы наставничества в ГБОУ НАО «Средняя общеобразовательная школа №1 Нарьян-Мар» осуществляется углубленным изучением отдельных этапов последовательно по двум контурам, обеспечивающим взаимную поддержку всех процессов.

Внешний контур образуют сотрудники некоммерческих организаций, участники бизнес-малого бизнеса, трудовые и профессиональные ассоциации работодателей, представители образовательных профессиональных ассоциаций психологов и педагогов власти в сфере здравоохранения и социального развития региональной власти и органов местного самоуправления и организации, которые заинтересованы в реализации наставничества, в том числе СГМЗ СФБОУ ВФ ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА Министрства здравоохранения и социального развития (Центр доузовского образования и ориентации).

Внутренний контур представляют директор школы ГБОУ НАО «Средняя школа №4 г. Нарьян-Мар» углубленных отделных предметов, обучающиеся и их родители, специалисты, педагоги, педагог-психолог, методист.

Очередность этапов в представлении на рисунке.

Схема целевой модели этапов реализации программы наставничества в образовательной организации



4. Характеристика контингента школы

№ п /п	Показатель	Значение	
		Факт 01.09.2019	Прогноз 01.09.2020
1	Численность обучающихся, чел.		
	в том числе:		
1.1	численность обучающихся в 1-4 клас сах , чел .		
	из них :		
1.1.1	обучающихся на «4» и «5», чел .		212
1.1.2	входящих в состав органов с а м о у п р а в л е н и я ш к о л ы , чел .	учеиическог 7	7
1.1.3	принимающих участие в де я т е л ь н о с т и о б щ е с т в е н н ы х о р г а н и з а ц и й , чел .	5	10
1.1.4	состоящих на профилактических уч е т а х , чел .		
1.2	численность обучающихся в 5-9 клас сах , чел .		
	из них :		
1.2.1	обучающихся на «4» и «5», чел .		192
1.2.2	входящих в состав органов с а м о у п р а в л е н и я ш к о л ы , чел .	учеиическог 27	27
1.2.3	принимающих активное участие в де я т е л ь н о с т и о б щ е с т в е н н ы х о р г а н и з а ц и й , чел .	15	15
1.2.4	состоящих на профилактических уч е т а х , чел .		
1.3	численность обучающихся в 10-11 клас сах , чел .		
1.3.1	обучающихся на «4» и «5», чел .		48
1.3.2	входящих в состав органов с а м о у п р а в л е н и я ш к о л ы , чел .	учеиическог 20	20
1.3.3	принимающих участие в де я т е л ь н о с т и о б щ е с т в е н н ы х о р г а н и з а ц и й , чел .	11	17
1.3.4	состоящих на профилактических уч е т а х , чел .		
2	Численность педагогических рабо т н и к о в , чел .		
	в том числе:		
2.1	численность педагогов с первой к а т е г о р и е й , чел .	квалификацион 25	25
2.2	численность педагогов с высшей к а т е г о р и е й , чел .	25	24
2.3	численность педагогов с о с т а ж е м д о 3 л е т , чел .		
2.4	численность педагогов с о с т а ж е м с в ы ш е 30 л е т , чел .		
2.5	численность педагогов в в о з р а с т е д о 35 л е т , чел .		
2.6	численность педагогов, входящих в с о с т а в р е г и о н а л ь н ы х а с с о ц и а ц и й у ч и т е л ь н ы х о б щ е с т в е н н ы х о р г а н и з а ц и й , чел .	10	8
3	Количество работодател ей (о р г а н и з а ц и й , у ч р е ж д е н и й п р е д п р и я т и й), п р и н и м а ю щ и х а к т и в н о е у ч а с т и е д е я т е л ь н о с т и ш к о л ы		0
4	Численность родителей (з а к о н н ы х п р е д с т а в и т е л е й о б у ч а ю щ и х с я , п р и н и м а ю щ и х а к т и в н о е у ч а с т и е д е я т е л ь н о с т и ш к о л ы	120	140
5	Иные субъекты, принимающих а к т и в н о е у ч а с т и е в д е я т е л ь н о с т и ш к о л ы (у к а з а т ь к а к и е)	0	0

**5. План мероприятий («дорожная карта») внедрения
целевой модели наставничества**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовка условий для запуска программы наставничества Задача: информирование о запуске программы наставничества посредством предварительных запросов от потенциальных наставников и родителей обучающихся. Информирование о возможности участия в программе наставничества обучающихся и родителей обучающихся.</p> <p>Результат: определены необходимые ресурсы (кадровые, материально-техническая база и т. д.) и возможные источники (внутренние и внешние) для организации функционирования наставничества</p>		
1.1	Информирование педагогического сообщества об образовательной организации программы наставничества	10 мая, 11 июня	зам. директора по УМР Ур аз бах тина Э.Р. Мет одист Еф ремова И.И.
1.2	Информирование родителей с планируемой реализацией наставничества	10 сентября	зам. директора по УМР Ур аз бах тина Э.Р.
1.3	Встреча с сообществом выпускников и/или представителями региональных предприятий с целью информирования о реализации программы наставничества	10 сентября	зам. директора по УМР Ур аз бах тина Э.Р.
1.4	Встреча с обучающимися образовательной организации с информированием о реализации программы наставничества	10 сентября	зам. директора по УМР Ур аз бах тина Э.Р.
2	<p>Формирование базы наставляемых Задача: выявление конкретных проблем, обучающихся и педагогов организации, которые можно решить с помощью наставничества.</p> <p>Результат: сформирована база наставляемых с перечнем запросов по запросу анкеты от обучающихся и педагогов</p>		
2.1	Проведение анкетирования обучающихся/педагогов, желающих участвовать в программе наставничества. Согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы	10 сентября	зам. директора по УМР Ур аз бах тина Э.Р. Мет одист Еф ремова И.И.
2.2	Сбор дополнительной информации наставляемых (обучающиеся третьих лиц: классный руководитель, соцработник, родители). Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников	10 сентября	зам. директора по УМР Ур аз бах тина Э.Р.
2.3	Анализ полученных от наставляемых лиц данных. Формирование базы наставляемых	10 октября	зам. директора по УМР Ур аз бах тина Э.Р.

			Ефремова И.И. зам. директора по ВР Светлакова А.Н.
3	Формирование базы наставников Задача: поиск потенциальных наставников для формирования Результат: сформированы базы наставников, которые по участвовать как в текущей программе наставничества, так этой и иных (по запросу и с разрешения наставников) о б		
3.1	Выбор форм наставничества, рамках текущей программы на	Сентябрь Тавнича	зам. директора по УМ Уразбахтина Э.Р.
3.2	Оценка участников-наставляем параметрам, не обходимым для сравнения и мониторинга влия всех участников	Октябрь Психолог	зам. директора по Уразбахтина Э.Р.
3.3	Проведение анкетирования среди наставников, желающих принять программы наставничества. Сбор и обработка персональных дан	Октябрь Психолог	зам. директора по Уразбахтина Э.Р.
3.4	Анализ заполненных анкет наставников и сопоставление наставляемых. Формирование баз	Октябрь зам. директора по УМ Уразбахтина Э.Р.	зам. директора по УМ Уразбахтина Э.Р.
4	Отбор и обучение наставников Задача: выявление наставников, входящих в базу потенциаль подходящих для конкретной программы, и их подгото Результат: сформирована база готовых работников наставников, по конкретной программы и запросов наставляемых конкрет организации		
4.1	Оценка участников-наставник параметрам, не обходимым для сравнения и мониторинга влия всех участников	Октябрь зам. директора по УМ Уразбахтина Э.Р.	зам. директора по УМ Уразбахтина Э.Р.
4.2	Проведение собеседования с наставник некоторых случаях привлечении	Октябрь Методист Ефремова И.И. психолога)	зам. директора по ВР Светлакова А.Н. Психолог
4.3	Поиск экспертов и материалов для обучения наставников	Октябрь Уразбахтина Э.Р.	зам. директора по УМ Уразбахтина Э.Р.
4.4	Обучение наставников	Октябрь ноябрь	Методист Ефремова И.И.
5	Формирование наставнических пар или групп		

	Задача: ф о р м и р о в а н и е п а р «н а с т а в н и к – н а с т а в л я е м ы й » л и б о г р и н е с к о л ь к и х н а с т а в л я е м ы х , п о д х о д я щ и х д р у г д р у г у п о к Результат: с ф о р м и р о в а н ы н а с т а в н и ч е с к и е п а р ы и л и г р у п п ы , р а б о т у в р а м к а х п р о г р а м м ы		
5.1	О р г а н и з а ц и я г р у п п о в о й в с т р е ч и н а с т а в н и ч е с к и х н а с т а в л я е м ы х	Н о я б р ь	з а м . д и р е к т о р а п о У М У р а з б а х т и н а Э . Р . М е к о д и с т Е ф р е м о в а И . И . з а м . д и р е к т о р а п о В П С в е т л а к о в а А . Н .
5.2	П р о в е д е н и е а н к е т и р о в а н и я п р е д п о ч и т а е м о г о н а с т а в н и к а / н а с т а в л я е м о г о п о с л е з а в е р ш е н и я г р у п п о в о й в с т р е ч и	Н о я б р ь	з а м . д и р е к т о р а п о У М У р а з б а х т и н а Э . Р . з а м . д и р е к т о р а п о В П С в е т л а к о в а А . Н .
5.3	А н а л и з а н к е т г р у п п о в о й в с т р е ч и н а с т а в н и к о в и н а с т а в л я е м ы х в п а р а х	Н о я б р ь	з а м . д и р е к т о р а п о У М П с и х о л о г
5.4	И н ф о р м и р о в а н и е у ч а с т н и к о в п а р а х / г р у п п а х . З а к р е п л е н и е р а с п о р я ж е н и е м р у к о в о д и т е л я о р г а н и з а ц и и	Н о я б р ь	з а м . д и р е к т о р а п о У М У р а з б а х т и н а Э . Р .
6	Организация работы наставнических пар или групп Цель: Задача: з а к р е п л е н и е г а р м о н и ч н ы х и п р о д у к т и в н ы х о т н о ш е н и и л и г р у п п е Результат: с ф о р м и р о в а н ы с т а б и л ь н ы е н а с т а в н и ч е с к и е о т н о ш е н и л о г и ч е с к о г о з а в е р ш е н и я , р е а л и з о в а н а ц е л ь п р о г р а м м ы н а с т а в н и ч е с к о й п а р ы и л и г р у п п ы		
6.1	П р о в е д е н и е п е р в о й , о р г а н и з а ц и и н а с т а в н и к а и н а с т а в л я е м о г о	Н о я б р ь	з а м . д и р е к т о р а п о У М У р а з б а х т и н а Э . Р . з а м . д и р е к т о р а п о В П С в е т л а к о в а А . Н .
6.2	П р о в е д е н и е в т о р о й , п р о б н о й р а б о т ы н а с т а в н и к а и н а с т а в л я е м о г о	Д е к а б р ь	з а м . д и р е к т о р а п о У М У р а з б а х т и н а Э . Р . з а м . д и р е к т о р а п о В П С в е т л а к о в а А . Н .
6.3	П р о в е д е н и е в с т р е ч и - п л а н и р о в а н и я п р о ц е с с а в р а м к а х п р о г р а м м ы н а с т а в н и к о м и н а с т а в л я е м ы м	Д е к а б р ь	з а м . д и р е к т о р а п о У М У р а з б а х т и н а Э . Р . з а м . д и р е к т о р а п о В П С в е т л а к о в а А . Н .
6.4	Р е г у л я р н ы е в с т р е ч и н а с т а в н и к о в	Н о я б р ь	з а м . д и р е к т о р а п о У М У р а з б а х т и н а Э . Р . з а м . д и р е к т о р а п о В П С в е т л а к о в а А . Н .
6.5	С р о к и с б о р а о б р а т н о й с в я з и п р о г р а м м ы н а с т а в н и ч е с т в а	Ф е в р а л ь	з а м . д и р е к т о р а п о У М У р а з б а х т и н а Э . Р . з а м . д и р е к т о р а п о В П С в е т л а к о в а А . Н .
6.6	П р о в е д е н и е з а к л ю ч и т е л ь н о й в с т р е ч и н а с т а в н и к а и н а с т а в л я е м о г о	М а р т	з а м . д и р е к т о р а п о У М У р а з б а х т и н а Э . Р . з а м . д и р е к т о р а п о В П С в е т л а к о в а А . Н .

6.7	Пр о веден и е гр у пп о во й з а к л ю ч и т е л ь н о вс е х п а р и гр у пп н а с т а в н и к о в и	Май	з а м . д и р е к т о р а п о УМ Ур аз бах т и н а Э.Р. н а с т а в л я е м д и р е к т о р а п о ВР Св е т л а к о в а А.Н.
6.8	Ан к е т и р о в а н и е у ч а с т н и к о в м о н и т о р и н г а л и ч н о й у д о в л е т в о р е н у ч а с т и е м в п р о г р а м м е н а с т а в н и ч е с т в а	Ап р е л ь	Пр о в е д е н и е И с о и с х о и л о г
7	Завершение наставничества		
	<p>Цель: у с и л и т ь п р о г р а м м у н а с т а в н и ч е с т в а и р а с ш и р и т ь б а з н а с т а в н и ч е с т в а л ю д е й , п р и в л е ч ь п о т е н ц и а л ь н ы х н а с т а в н п о т е н ц и а л ь н ы х к о м п а н и й -п а р т н е р о в</p> <p>Задача: п о д в е д е н и е и т о г о в р а б о т ы к а ж д о й п а р ы и л и гр у пп ы и ц е л о м в ф о р м а т е л и ч н о й и гр у пп о во й р е ф л е к с и и , а т а к ж п у б л и ч н о г о м е р о п р и я т и я д л я п о п у л я р и з а ц и и п р а к т и л у ч ш и х н а с т а в н и к о в .</p> <p>Результат: д о с т и г н у т ы ц е л и п р о г р а м м ы н а с т а в н и ч е с т в а , н а с т а в н и ч е с к и е п р а к т и к и , в н и м а н и е о б щ е с т в е н н о с т и п р о б р а з о в а т е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й , з а п у щ е н п р о ц е с с п о п о л н а с т а в л я е м ы х</p>		
7.1	П р и г л а ш е н и е н а т о р ж е с т в е н н о е вс е х у ч а с т н и к о в п р о г р а м м ы н а с т а в н р о д н ы х , п р е д с т а в и т е л е й о р г а н и з а ц и й п р е д с т а в и т е л е й а д м и н и с т р а ц и и м у н и з а м п р е д с т а в и т е л е й и н ы х о б р а з о в а т е л о р г а н и з а ц и й и н е к о м м е р ч е с к и х о р g a n и z a c i y	Май	о п р и я т и е з а м . д и р е к т о р а п о ВР Св е т л а к о в а А.Н. п л а н и р о в а н д и р е к т о р а п о УМ Ур аз бах т и н а Э.Р.
7.2	П р о в е д е н и е т о р ж е с т в е н н о г о м е р о п о д в е д е н и я и т о г о в п р о г р а м м ы н а с т а в н н а г р а ж д е н и я л у ч ш и х н а с т а в н и к о в	Май	и я т и я д л я з а м . д и р е к т о р а п о ВР Св е т л а к о в а А.Н.
7.3	П р о в е д е н и е м о н и т о р и н г а к а ч е с т в а п р о г р а м м ы н а с т а в н и ч е с т в а	Май	з а м . д и р е к т о р а п о ВР Св е т л а к о в а А.Н. з а м . д и р е к т о р а п о УМ Ур аз бах т и н а Э.Р.
7.4	Оц е н к а у ч а с т н и к о в п о з а д а н н ы п р о в е д е н и е в т о р о г о , з а к л ю ч а ю щ е г о м о н и т о р и н г а в л и я н и я п р о г р а м м у ч а с т н и к о в	Ию н ь	п а р а м е т р а м , з а м . д и р е к т о р а п о УМ Ур аз бах т и н а Э.Р. н а П с и х о л о г
7.5	Оф о р м л е н и е и т о г о в и п р о ц е с с р а б о т ы в р а м к а х п р о г р а м м ы н а с т а в н и ч е с т в а к е й с ы	Ию в ь	о в м е с т н о й з а м . д и р е к т о р а п о УМ Ур аз бах т и н а Э.Р.
7.6	П у б л и к а ц и я р е з у л ь т а т о в н а с т а в н и ч е с т в а , л у ч ш и х н а с т а в н и к о в , с а й т а х о б р а з о в а т е л ь н о й о р g a n и z a c i y о р g a n и z a c i y -п а р т н е р о в	Ию л ь	п р о г р а м м ы д и р е к т о р а п о УМ Ур аз бах т и н а Э.Р. М е т о д и с т Еф р е м о в а И.И.
7.7	Вн е с е н и е д а н н ы х о б и т о г а х п р о г р а м м ы н а с т а в н и ч е с т в а в б а з б а з у н а с т а в л я е м ы х	Ию л ь	з а ц и и з а м . д и р е к т о р а п о УМ Ур аз бах т и н а Э.Р.
7.8	Ф о р м и р о в а н и е д о л г о с р о ч н о й б а з ы	Ию н ь	з а м . д и р е к т о р а п о УМ Ур аз бах т и н а Э.Р.

5. Перспективные результаты внедрения целевой модели наставничества

Внедрение модели наставничества и систематическое мероприятие о приятной беседит:

- успешную адаптацию молодого педагога в учреждении;
- активизацию практических, индивидуальных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества совершенствования методов работы по развитию самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов педагогических технологий;
- формирование у начинающих педагогов умения воспитывать новую систему, работать с классом на основе проводить индивидуальную работу;
- создание психологически комфортной среды повышения квалификации педагогов, увеличение численности педагогических кадров.

Привлечение общественности, региональных предприятий, участие в реализации программ mentorства наставничества.

Врезультатереализации программ mentorства иохватданными программами:

1) обучающихся:

- не менее 5% в 2020 году;
- не менее 10% в 2021 году;
- не менее 15% в 2022 году;
- не менее 20% в 2023 году;
- не менее 30% в 2024 году;

2) педагогических работников:

- не менее 7% в 2020 году;
- не менее 10% в 2021 году;
- не менее 15% в 2022 году;
- не менее 20% в 2023 году;
- не менее 35% в 2024 году.

