

**Оглавление**

[ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc146142053)

[Пояснительная записка 3](#_Toc146142054)

[Нормативно-правовое обеспечение 4](#_Toc146142055)

[Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР 4](#_Toc146142056)

[Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ТНР 6](#_Toc146142057)

[Планируемые результаты 7](#_Toc146142058)

[СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 9](#_Toc146142059)

[Принципы логопедической работы 9](#_Toc146142060)

[Содержание коррекционной работы 9](#_Toc146142061)

[Программно-методическое обеспечение 11](#_Toc146142062)

[Литература 12](#_Toc146142063)

[Календарно-тематическое планирование 13](#_Toc146142064)

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по коррекции нарушений устной речи и профилактики нарушений письменной речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) и с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее – ФАОП НОО обучающихся с ТНР).

Вариант 5.1.предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III – IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа рассчитана на 1 год.

Программа коррекционно-развивающей работы составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа-России»).

**Цель программы**: формирование у обучающихся с ТНР правильной устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. формировать правильное произношение фонем; учить различать оппозиционные фонемы;
2. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
3. развивать связную речь;
4. нормализовать темп и ритм дыхания и речи;
5. выработать навык самостоятельного использования изученных правил и упражнений в плавной речи;
6. предупреждать и устранять нарушения письма и чтения.

На логопедических занятиях обучающиеся с ТНР овладевают развернутой связной речью, развивают лексико-грамматический строй речи; обучаются различным приёмам для выработки плавной и слитной речи в разнообразных речевых ситуациях. Кроме того, используются упражнения для воспитания речевой активности и укрепления веры в возможность самостоятельно справиться с затруднениями речи в самых тяжелых ситуациях.

**Формы работы:**

* диагностика;
* коррекционные занятия.

**Формы контроля:**

* анализ устной и письменной речи в начале и в конце года;
* проверочные работы и диктанты в течение года.

**Направления работы:**

* восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
* восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой;
* развитие связной речи;
* коррекция нарушений письма и чтения.

**Нормативно-правовое обеспечение**

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ТНР;

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19 декабря 2014г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого- медико-педагогической комиссии»;

Письма Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N20-58-07ин/20-4 "Об учителях- логопедах и педагогах-психологах учреждений образования";

Письма Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования;

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. NАФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";

Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении" (с изменениями от 23 декабря 2002 г., 1 февраля, 30 декабря 2005 г., 20 июля 2007 г., 18 августа 2008 г., 10 марта 2009 г.);

Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г.№2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения.

Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп.

Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированность базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

* выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
* организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
* преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
* получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
* возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся.

**Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся с ТНР**

I. Работа по выявлению учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.

1. Работа с учителями.

1) Индивидуальные беседы.

2) Знакомства учителей с результатами обследования.

2. Работа с родителями.

1) Индивидуальные беседы, консультации.

2) Знакомство родителей с результатами обследования.

3. Контакт с ПМПК.

1) Ознакомление с данными осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.

2) Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.

3) Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

II. Организационная работа.

1. Оформление документации.

1) Составление планов работы.

2) Оформление журналов логопедического кабинета и учета детей с нарушением устной и письменной речи.

3) Заполнение речевых карт.

2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и подгрупповых занятий.

3. Утверждение расписания занятий.

4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

**Планируемые результаты**

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

* отсутствие дефектов звукопроизношения и умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
* умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
* умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
* умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; • владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
* владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
* позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Оценка результатов коррекционной работы будет производиться по результатам итоговой аттестации обучающихся, логопедической диагностики, с занесением данных в речевую карту, а также по степени участия детей с ТНР в общественной и внеклассной деятельности.

**Личностными результатами** проведенной логопедической работы являются следующие умения:

* осознание роли языка и речи в жизни людей;
* формирование произвольной направленности внимания на звуковую сторону речи;
* понимание эмоции других людей, умение сочувствовать, сопереживать;
* способность обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться работать по предложенному учителем плану;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;
* корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные УУД**:

* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение и т.д.)
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
* пользование в речи поставленными и отдифференцированными звуками;
* пользоваться в активном словаре необходимыми на данном этапе обучения словами терминами: звук, слог, гласные, предложение и т.д.

**Коммуникативные УУД:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других, пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* обращаться за помощью и принимать ее, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Принципы логопедической работы**

В процессе логопедической работы наиболее значимыми являются следующие принципы:

1. принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо);
2. патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма;
3. принцип максимальной опоры на различные анализаторы;
4. принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
5. принцип поэтапного формирования умственных действий – свёртывание, автоматизация внешних операций, перевод их во внутренний план;
6. принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением;
7. принцип системности – методика работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание определённой функциональной системы. Использование каждого метода определяется основной целью и его местом в общей системе работы;
8. принцип деятельностного подхода – воздействие на все этапы процесса как многоуровневой деятельности (ориентировочный, операциональный и этап контроля);
9. онтогенетический принцип – учёт этапов и последовательности формирования функций, обеспечивающих процессы;
10. общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

**Содержание коррекционной работы**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение логопедической диагностики речевой системы;
* определение зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
* изучение особенностей эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся с привлечением результатов психологических диагностик;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ, выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
* организацию и проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

**Консультативная работа** может включать в себя следующее:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного обучающимися с ТНР. При проведении коррекционно-воспитательной работы учитель-логопед широко опирается на непосредственный их опыт, предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Намечается объем работы по совершенствованию словарного запаса, воспитанию навыка словообразования, усвоению грамматических категорий в самостоятельной речи. Существует определенная преемственность в прохождении тематического речевого материала в каждом из периодов обучения. При углубленном изучении любой темы обучающиеся с ТНР сравнивают предметы, выделяя их различие и сходство, закрепляя навык употребления различных частей речи.

**На первом этапе** проводится работа по следующим направлениям:

* коррекция дефектов произношения в зависимости от нарушений)
* формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
* развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи. Усвоение навыков составления короткого рассказа по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (трёх, четырёх), лексика в рамках программы.

**В 1 классе происходит:**

* закрепление навыка звуко-буквенного анализа и синтеза слов,
* закрепление навыка практического употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий,
* закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов -ое-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -аи-, -ян;
* закрепление навыка образования наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный);
* образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк- (беленький, легонький);
* усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый — злой, высокий — низкий, широкий — узкий).

**На втором этапе** проводится работа по следующим направлениям:

* развитие фонетико-фонематических процессов, для предупреждения и устранения дисграфических ошибок на письме и чтении;
* дальнейшее развитие лексико-грамматического строя, включая сложные грамматические формы, предложно-падежные конструкции, понимание и употребление предлогов.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются необходимые коррекционно-развивающие программы, диагностический материал.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики — стандартизированной методики обследования речи с бально-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития обучающегося и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999г.). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

* преодоление отклонений в речевом развитии обучающихся (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
* создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи обучающихся;
* коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. При планировании занятий с обучающимися с ТНР используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н, Китиковой А.В и других.

# Литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь. М., 1998 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико-грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
6. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, «Феникс». 2001 г.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
9. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. Спб., 2001.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
11. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
12. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г

# Календарно-тематическое планирование

**Логопедических занятий с учащимися 1-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Кол-  во часов | Основные виды деятельности |
| **Раздел 1. Знакомство с ближайшим окружением (3 часа).** | | | |
| 1 | Диагностика устной и письменной речи | 2 | Уточнение речевых возможностей детей. |
| 2 | Расскажи о себе | 1 | Актуализируют знания о семье, о родственных отношениях |
| **Раздел 2. Звуки (3 часа).** | | | |
| 3 | Неречевые звуки | 1 | Прислушиваются к звукам за окном и за дверью.  Сравнивают речевые и неречевые звуки. |
| 4 | Речь. Органы речи. Звуки  речи | 1 | Знакомятся с артикуляционным аппаратом и  наблюдают за его деятельностью |
| 5 | Ориентация во времени Ориентировка в пространстве | 1 | Уточняют представления о временах года, месяцах, днях недели, частях суток.  Развивают умения ориентироваться в схеме собственного тела, схеме напротив стоящего человека.  Уточняют знание пространственных предлогов |
| **Раздел 3. Звуки и буквы (2 часа).** | | | |
| 6 | Гласные и согласные звуки | 1 | Сравнивают гласные и согласные звуки по способу их образования. |
| 7 | Звук и буква. Гласные и согласные буквы | 1 | Называют признаки звуков и букв. Определяют совпадение звука и буквы в слове.  Проводят артикуляционные упражнения, способствующие развитию кинестетических ощущений органов артикуляционного аппарата. |
| **Раздел 4. Гласные звуки и буквы (3 часа).** | | | |
| 8 | Узнавание гласного звука в ряду гласных | 1 | Различают на слух гласные звуки. Развивают просодическую сторону речи: пропевают гласные с разной силой голоса и разной интонацией. Произносят слоги и сочетания ряда гласных с ускорением темпа |
| 9 | Выделение первого ударного гласного звука из слов | 1 | Выделяют гласные из первого ударного слога в  словах на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных |
| 10 | Выделение гласного звука в середине односложного слова | 1 | Выделяют гласные в середине односложного слова на слух. Используют условно-графическое обозначение гласных |
| **Раздел 5. Согласные звуки и буквы (5 часов).** | | | |
| 11 | Определение наличия согласного звука в слове | 1 | Различают на слух согласные звуки.  Выделяют согласные из ряда звуков, слогов, слов. |
| 12 | Выделение первого согласного из слова | 1 | Выделяют согласные звуки в начале слова с опорой на громкое утрированное проговаривание.  Используют условно-графическое обозначение согласных. |
| 13 | Определение конечного согласного в слоге и слове | 1 | Выделяют согласные звуки в конце слова с опорой на громкое утрированное проговаривание.  Используют условно-графическое обозначение согласных. |
| 14 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | Сопоставляют парные согласные по звучанию (твёрдые и мягкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры  Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал. |
| 15 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | Сопоставляют парные согласные по звучанию (глухие звонкие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры  Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на иллюстративный материал. |
| **Раздел 6. Звуковой анализ слогов и слов (2 часа).** | | | |
| 16 | Количество, последовательность и место звука в словах | 1 | Узнают и последовательно вычленяют звуки в словах с опорой на громкое проговаривание.  Учатся определять количество звуков в словах. |
| 17 | Звуковой анализ слов, состоящих из трех звуков | 1 | Узнают и последовательно вычленяют звуки в  словах, состоящих из трёх звуков, с опорой на громкое проговаривание. |
| **Раздел 7. Звукобуквенный анализ (8 часов).** | | | |
| 18 | Звукобуквенный анализ односложных слов | 1 | Определяют наличие или отсутствие звука в слове; вычленяют звук из начала и конца слова; определяют место звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах разного слогового состава.  Составляют условно-графические схемы звукового состава слов. Составляют слова из разрезной азбуки.  Составляют схемы слов. Подбирают слова, соответствующие заданным моделям, находят и исправляют ошибки, допущенные при проведении звукового анализа. |
| 19 | Звукобуквенный анализ  двусложных слов | 1 |
| 20 | Звукобуквенный анализ двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов | 1 |
| 21 | Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в начале слова | 1 |
| 22 | Звукобуквенный анализ односложных слов со стечением согласных в конце слова | 1 |
| 23 | Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале слова | 1 |
| 24 | Звукобуквенный анализ двусложных слов со стечением согласных в начале и середине слова | 1 |
| 25 | Звукобуквенный анализ  трёхсложных слов | 1 |
| **Раздел 8. Гласные звуки и буквы первого ряда (2 часа).** | | | |
| 26 | Гласные звуки и буквы | 1 | Выделяют гласные звуки из звучащих слов (на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров), наблюдают за  артикуляцией гласных звуков. |
| 27 | Выделение гласных из  слов | 1 | Выделяют гласные звуки в разных частях слова.  Соотносят слова, похожие по звуковому составу |
| **Раздел 9. Слоговой анализ и синтез (4 часа).** | | | |
| 28 | Составление слогов из букв | 1 | Воспринимают слоги на слух. Отражённо произносят слоги. Составляют графические схемы слогов. Составляют слоги из букв. Читают слоговые таблицы (последовательно, вразбивку). |
| 29 | Слоги – части слова | 1 | Составляют слоговые графические схемы слов. Закрепляют понятия «слог», «ударный слог». Записывают слоги под диктовку. |
| 30 | Деление слов на слоги | 1 | Делят слова на слоги с опорой на вспомогательные средства (хлопки, шаги). Определяют последовательность слогов в слове, ударный слог.  Подсчитывают количество слогов в слове. |
| 31 | Определение количества слогов в словах | 1 | Соотносят количество слогов с количеством гласных в слове. Осуществляют группировку слов с одинаковым количеством слогов. Соотносят схемы слов со словами. |
| **Раздел 10. Ударение (3 часа).** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 32 | Ударный слог | 1 | Наблюдают за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры).  Различают звучание ударных и безударных гласных с помощью знака. |
| 33 | Ударная гласная | 1 | Сравнивают произношение безударного гласного с его обозначением на письме. Уточняют правило постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначают ударения в словах с буквой ё. |
| 34 | Смыслоразличительная функция ударения | 1 | Наблюдают за изменением значения слова в зависимости от постановки ударения в нём с опорой на иллюстративный материал. |
| **Раздел 11. Звук и буква Й (4 часа).** | | | |
| 35 | Звук Й. Звук Й в конце слова. | 1 | Правильно произносят звук [ј], уточняют его артикуляцию.  Выделяют изучаемый звук в конце слова: определяют наличие или отсутствие звука в слове. |
| 36 | Звук Й в середине слова  после гласных. | 1 | Вычленяют звук из середины слова; определяют место звука после гласных. |
| 37 | Звук Й. Два звука - одна  буква (Образование гласных букв второго ряда) | 2 | Наблюдают за образованием гласных букв второго ряда |
| **Раздел 12. Гласные буквы второго ряда (5 часов).** | | | |
| 38 | Выделение гласных букв  второго ряда из слов. | 1 | Сопоставляют первые звуки в словах. Соотносят количество звуков и букв в слове. |
| 39 | Обозначение гласными буквами двух звуков | 1 | Наблюдают за гласными 2 ряда в начале слова или за гласными 2 ряда, находящимися после  гласного. |
| 40 | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами второго  ряда | 1 | Анализируют влияние гласных букв 2 ряда на предыдущий согласный. Обозначают мягкость согласных буквами *2 ряда*. Читают слоги с опорой на последующую гласную букву. |
| 41 | Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных | 1 | Преобразуют слова путём замены букв (гласные 2 ряда меняют на позиционную гласную 1 ряда), моделируют звуковой состав слов (отражают в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета). Наблюдают  над изменение значения слов. |
| 42 | Дифференциация твердых и мягких согласных | 1 | Формируют умение выбирать нужную гласную  букву для обозначения твердости-мягкости стоящего впереди согласного. |
| **Раздел 13. Буква «Ь» (4 часа).** | | | |
| 43 | Буква «*Ь»* | 1 | Сравнивают слова с мягкими согласными на конце. Анализируют слоговой состав слов. Составляют схемы слов. Рассуждают об особенности буквы Ь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 44 | Обозначение мягкости согласных буквой «*Ь»* в конце слов | 1 | Пишут слова со смягчающим ь в конце слов.  Анализируют звуко-буквенный состав слов. Соотносят количество звуков и букв в слове. |
| 45 | Обозначение мягкости согласной буквой «*Ь»* в середине слова Смыслоразличительная роль Ь. | 2 | Читают предложения и небольшие тексты со словами, включающими *ь*. Пишут слова со смягчающим ь в середине слов. Анализируют звуко-буквенный состав слов. |
| **Раздел 14. Дифференциация звонких и глухих согласных (8 часов).** | | | |
| 46 | Дифференциация Б – П | 1 | Сопоставляют парные согласные по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетические ориентиры.  Различают слова, отличающиеся одним звуком, с опорой на картинки. |
| 47 | Дифференциация В – Ф | 1 |
| 48 | Дифференциация Г – К | 1 |
| 49 | Дифференциация Д – Т | 1 |
| 50 | Дифференциация З – С | 2 |
| 51 | Дифференциация Ж – Ш | 2 |
| **Раздел 15. Дифференциация шипящих и свистящих (6 часа).** | | | |
| 52 | Дифференциация Ж –З | 2 | Моделируют звуковой состав слов, сравнивают модели слов.  Классифицируют звуки по заданному основанию, определяют положение заданных звуков в словах |
| 53 | Дифференциация Ш - С | 2 |
| 54 | Дифференциация Ч - Ц | 2 |
| **Раздел 16. Дифференциация аффрикат (1 час).** | | | |
| 55 | Дифференциация Ч – Щ | 1 |  |
| **Раздел 17. Дифференциация сонорных звуков (3 час).** | | | |
| 56 | Дифференциация Р – Л | 1 | Уточняют и сравнивают артикуляцию и характеристику звуков [р], [л]. Дифференцируют звуки [р] – [л]. |
| 57 | Диагностика устной и письменной речи | 2 | Уточнение речевых возможностей детей. |
|  | **Всего за год**: | 66 ч. |  |