

Оглавление

[ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc147082547)

[Пояснительная записка 3](#_Toc147082548)

[Нормативно-правовое обеспечение 4](#_Toc147082549)

[Планируемые результаты освоения коррекционной программы 4](#_Toc147082550)

[Оценка планируемых результатов 6](#_Toc147082551)

[СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 8](#_Toc147082552)

[Характеристика содержания программы: 8](#_Toc147082553)

[Принципы используемые в программе 9](#_Toc147082554)

[Этапы коррекционно-развивающей работы 9](#_Toc147082555)

[Учебно-методическое обеспечение 10](#_Toc147082556)

[Календарно-тематическое планирование 5 класс (68 часов) 11](#_Toc147082557)

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по коррекции нарушений устной и письменной речи разработана в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе среднего общего образования; и с учётом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (далее – ФАОП ООО обучающихся с ТНР).

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят в свободное от школьных уроков время во второй половине дня в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и согласовывается с администрацией школы. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий в первый год обучения в основной школе отводится 68 ч в год (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Цель программы:** Коррекция недостатков устной, письменной речи и неречевых процессов у обучающихся 5 классов с тяжелым нарушением речи, мешающих успешному освоению школьной программы по русскому языку и чтению.

**Задачи обучения:**

1. Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического;
2. Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, восприятия,
3. Логического мышления;
4. Формирование фонематического восприятия;
5. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза;
6. Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
7. Формирование навыков слогового и языкового анализа и синтеза;
8. Формирование представлений о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
9. Развитие пространственно-временной ориентации;
10. Развитие связной речи;
11. Развитие процессов чтения и письма.

Целевая аудитория: обучающиеся 5 классов с тяжелыми нарушениями речи, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы среднего общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

**Основными направлениями логопедической работы являются:**

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

## **Нормативно-правовое обеспечение**

Данная программа коррекционной работы с детьми, страдающими дисграфией, создана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653)
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)
* постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»" (СанПиН 2.4.2.2821-10);
* инструктивное письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
* «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, 1996г.

## **Планируемые результаты освоения коррекционной программы**

 **Личностные результаты.**

На основе предлагаемых заданий обучающийся учится следующим умениям и качествам:

* осознавать и анализировать своё эмоциональное состояние;
* определять эмоции других людей, сочувствовать и сопереживать им; выражать свои эмоции;
* проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* понимать причины успеха и неуспеха в учении, связывать это с приложенными усилиями и старанием; - находить и устанавливать смысл учения «для себя»;
* с желанием и интересом выполнять учебные задания;
* иметь потребность в чтении.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

* осознавать границы собственных знаний и умений;
* принимать и понимать словесную или письменную инструкцию;
* составлять план решения учебной задачи;
* работать по плану, сравнивая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность;
* осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы; - оценивать правильность выполнения действий другого;
* проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
* развивать способность к рефлексии.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

* ориентироваться в логопедических альбомах, рабочих тетрадях, словарях с целью извлечения нужной информации;
* самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель;
* выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий;
* использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу);
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить цепи рассуждений.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

* оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или текста);
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; использовать письмо как средство коммуникации;
* слушать своих сверстников и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
* уметь точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* работать в парах и малых группах;
* понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

**Предметные результаты**

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся должны знать и уметь:

* отличать текст от набора предложений, написанных как текст; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; составлять устный рассказ по картинке, серии картин, заданным словам;
* знать предлоги и правильно употреблять их в речи, дифференцировать предлоги и приставки;
* выполнять звуко-буквенный анализ слов, фонетический разбор слов; не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги для переноса; ставить ударение; обозначать мягкость согласных звуков на письме; наблюдать случаи несоответствия написания и произношения;
* правильно писать слова с ь для обозначения мягкости согласных, разделительным мягким знаком, разделительным твёрдым знаком;
* видеть в словах изученные орфограммы, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова, и правильно писать их; - правильно писать сложные слова с соединительными буквами о – е;
* иметь знания о морфемном составе слова, уметь разбирать слова по составу, видеть и называть части слова; образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова; выделять два корня в сложных словах;
* уметь называть и подбирать антонимы и синонимы, использовать в речи многозначные слова и фразеологизмы;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; давать им определение с опорой на записи;
* уметь изменять имена существительные по числам, родам, вопросам (падежам); -уметь подбирать имена прилагательные к подходящим по смыслу существительным и наблюдать за изменением грамматических признаков;
* находить глаголы и ставить к ним вопросы, наблюдать за изменением грамматических признаков при согласовании с существительными в роде и числе; изменять глаголы по временам;
* иметь навык построения сложных предложений без союзов и с союзами; - отличать связное высказывание (текст) от набора слов, набора предложений, различных искаженных вариантов;
* определять тему рассказа; основную мысль текста; последовательность и связность предложений в тексте;
* определять замысел высказывания; последовательность развертывания высказывания (план); связность предложений и смысловую зависимость между ними;
* отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
* составлять план связного высказывания;
* самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжать общение-диалог;
* сравнивать, обобщать и делать вывод;
* доказывать и рассуждать.

## **Оценка планируемых результатов**

1. Оценка динамики индивидуальных достижений проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики: по методике Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В;
2. Уровень усвоения по разделам программы оценивается по результатам проверочных работ.

Обучающийся 5 класса должен знать:

* понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
* роль гласных и согласных и слове;
* смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
* вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признака условно - графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
* существительные изменяются по числам и падежам; глаголы изменяются по числам, родам и временам; возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен уметь:

* говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
* производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
* образовывать нужную в предложении форму словаиспользовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
* отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
* составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
* группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку; пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности
* выражения мысли; использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания.

**Консультативная работа.**

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

**Информационно-просветительская работа.**

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## **Характеристика содержания программы:**

**Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

**Фонетика.** **Графика.**

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ь, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации..

Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

**Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

**Морфемика и морфология**. Развитие морфологических морфемных и лексико- грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов. Проверяемые

безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Чередование гласных О- А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. Правописание гласных в приставках пре-, при-. Чередование гласных в корнях –бир-, -бер.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Наречие. Конечные гласные наречий. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные. Словоизменение.

Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде и в числе. Степени сравнения имени прилагательных. Словоизменение.

Числительное. Согласование порядковых числительных с существительными.

Словоизменение.

Местоимение. Согласование местоимений с существительными. Словоизменение.

Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов. Развитие анализа структуры предложения.

**Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений.

Причастный оборот. Деепричастный оборот.

Анализ предложений с непроизводными предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).

Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде). Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений.

Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но). Построение и перестроение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Связь слов в предложении (согласование, управление, примыкание).

Работа с деформированным предложением. Развитие анализа структуры текста. Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. План текста. Виды плана. Подробное изложение. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение. Редактирование текста. Речевые ошибки. Работа с деформированным текстом.

**Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

## **Принципы используемые в программе**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
* принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу и коррекции особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
* принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Этапы коррекционно-развивающей работы**

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи. - коррекция дефектов произношения; формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи. Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
3. Развитие связной речи. Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2
2. Вестник образования. 2001 № 2 С. 63
3. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 1996
4. Бачина О.В., Вилочева М.П. Школьный логопункт: Организация и содержание работы. — М.: ТЦ Сфера, 2009
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 2006
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 2012
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001
8. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2014
9. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2015
10. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2015
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2015
12. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2015
13. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2014
14. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013

# Календарно-тематическое планирование 5 класс (68 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема коррекционного занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Обследование состояния произносительной, лексико- грамматической сторон речи, связной речи. | 1 |
| 2,3 | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений. | 2 |
| **Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы** |
| 4,5 | Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | 2 |
| 6,7 | Гласные после шипящих и Ц. | 2 |
| **Согласные звуки и буквы** |
| 8,9 | Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова) | 2 |
| 10,11 | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. | 2 |
| 12,13 | Разделительный мягкий знак.  | 2 |
| 14,15 | Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. | 2 |
| 16,17 | Непроизносимые согласные. | 2 |
| 18,19 | Удвоенные согласные. | 2 |
| 20 | Проверочная работа. | 1 |
| **Морфемика и словообразование** |
| 21 | Основа слова и окончание.  | 1 |
| 22,23 | Корень слова. Однокоренные слова. | 2 |
| 24,25,26 | Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. | 3 |
| 27,28 | Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-,-чик-, -оват-, -еват-). | 2 |
| 29,30 | Образование относительных прилагательных (-ов-,-ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). | 2 |
| 31 | Образование притяжательных прилагательных (-инн-, …). | 1 |
| 32 | Проверочная работа | 1 |
| **Словоизменение. Имя существительное** |
| 33 | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 34,35 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) | 2 |
| 36,37 | Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.) | 2 |
| 38 | Закрепление пройденного | 1 |
| **Имя прилагательное** |
| 39,40 | Род имён прилагательных. | 2 |
| 41 | Изменение прилагательных по числам. | 1 |
| 42,43 | Согласование прилагательных с существительными в роде. | 2 |
| 44,45 | Согласование прилагательных с существительными в числе. | 2 |
| 46,47 | Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие – ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. | 2 |
| 48 | Закрепление пройденного  | 1 |
| **Глагол** |
| 49,50 | Изменение глаголов по временам. | 2 |
| 51 | Изменение глаголов по числам. | 1 |
| 52,53 | Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. | 2 |
| 54 | Согласование глаголов с существительными в числе. | 1 |
| 55,56 | Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. | 2 |
| 57 | Закрепление пройденного. | 1 |
| 58 | Проверочная работа | 1 |
| **Развитие анализа структуры предложения** |
| 59,60,61 | Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 3 |
| 62,63 | Обращениее. | 2 |
| 64,65 | Прямая и косвенная речь. | 2 |
| 66,67 | Проверочная работа. | 2 |
|  | Работа над ошибками. |  |
| 68 | Диагностика устной речи. Обобщающее занятие. | 1 |
|  | **Всего:** | **68 часов** |